

ÕPPEASUTUSE SISEHINDAMISE NÕUSTAMISE TAGASISIDEARUANNE

I. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE JA NÕUSTAMISE PROTSESSI KOHTA

1. ÕPPEASUTUSE NIMETUS: TALLINNA LASTEAEDE PALLIPÕNN	
1.1. Juht	Maire Kaljuveer
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	aadress: Akadeemia tee 50 Tallinn 12613 telefon: 6587 297 e-post: palliponn@la.tln.edu.ee kodulehekülg: http://www.palliponn.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5a
1.4. Laste/õpilaste arv	252
1.5. Personali arv	66
1.6. Pedagoogilise personali arv	38

2. SISEHINDAMISE NÕUSTAMISE LÄBIVIIMINE	
2.1. Nõustamisperioodi kestvus	29. juuni – 28. august 2009.a
2.2. Õppeasutuse külastuse kuupäevad	05. ja 26.08.2009
2.3. Nõuniku nimi, ameti- ja töökoht	Mari-Epp Täht Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus õpetajaosakonna juhataja
2.4. Kaasatud tugisiku nimi, ametikoht	Sigrit Lilleste Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus haridusasutuste sisehindamise nõustamise osakond nõunik
2.5. Nõuniku ettepanek järgmise sisehindamise nõustamise taotluse esitamise tähtaja osas	01.09.2015.a

II ANALÜÜSIV OSA

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

1.1 EESTVEDAMINE

Tugevused:

1. Juhtkond on seadnud eesmärgiks kaasata töötajaid ja hoolekogu juhtimisprotsessi. Selleks on lasteaia töökultuuri arendamisel valitud ja rakendatud demokraatlik ja avatud juhtimisstiil. Iseloomulikud näited on järgmised:
 - lasteaia personal on kaasatud põhiprotsesse mõjutavate otsuste tegemisse arengugrupi moodustamise läbi kuhu kuuluvad töötajate poolt valitud õpetajad ja õpetaja abid;
 - lasteaias rakendatakse juhtimissüsteemi, kus otsustus ja vastutusõigus on jagunenud kogu personali vahel, tegevused planeeritakse süsteemsest teatud perioodideks, mille täitmise kohta kogutakse süstematiseeritud andmeid, tehakse parendusettepanekuid ja rakendatakse need;
 - toimunud on kontrolliit üleminek supervisioonile;
 - juhtkonna töös on võetud kasutusele avatud uste meetod, et olla personalile ning lastevanematele enam kättesaadav;
 - hoolekogu osatähtsus lasteaia juhtimises ja informatsiooni ning tagasiside edastamises rühma lastevanematele on suurenenud.
2. Juhtkond koos kollektiviga on selgelt määratlenud lasteaia missiooni ja põhiväärtused, millel põhineb juhtimine. Juhtkond on eeskujuks missiooni ja visiooni elluviimisel ning põhiväärtuste hoidmisel.
3. Lasteaias on juhtkonna poolt väärtustatud töötajate eneseareng ning toetatakse töötajate osalemist koolitustel ning töötajate tegevust väljaspool lasteaeda (esinemised haridusüritustel ja lektoriks olemine erinevatel kursustel).

1.2 STRATEEGILINE JUHTIMINE

Tugevused:

1. Juhtkonna eestvedamisel on süsteemsest tegeletud strateegilise arengu ja arendustegevuse põhisuundade planeerimisega:

- koostatud arengukavad alates aastast 2001 neid on muudetud vastavalt SWOT analüüsi tulemustele ja tagasiside küsimustikest saadud ettepanekutele;
 - arengukavas on määratletud lasteaia missioon ja visioon, mis toob välja asutuse prioriteetid ning omanäolisuse (*Hea alguse meetodikal põhinev õppe- ja kasvatustöö*);
 - arengukava täitmiseks on igal aastal koostatud tegevuskava mille täimist hinnatakse vastavalt sisehindamise tegevuskavale;
 - arengukava täitmisest ja sisehindamise tulemustest antakse regulaarselt tagasisidet huvigruppidele (personal, lapsevanemad, pidaja);
 - arengukava koostamiseks ja muutmiseks on moodustatud arengugrupp, kuhu kuuluvad personalilt poolt valitud esindajad.
2. Lasteaial on määratletud organisatsiooni väärtused, millede rakendamist eeldatakse nii lastelt, personalilt kui ka lastevanematelt.
3. Lasteaias on juba alates 2002. aastast tegeletud sisehindamisega:
- kinnitatud on sisehindamisjuhend ning sinna juurde koostatud igal aastal konkreetne tegevuskava, mis loob võimaluse süsteemseks hindamistegevuseks;
 - sisehindamise toimimisest on personal informeeritud ning rahulolu uuringu tulemused näitavad, et nad peavad seda vajalikuks;
 - sisehindamise tulemuste (rahulolu uuringud, arenguestlused, õppe- ja kasvatustöö analüüs jt.) alusel kavandatakse konkreetsed parendustegevused pikemas- ja kaugemas perspektiivis (parendused järgmisel aastal või uue arengukava raames);
 - lasteaiale on toimiva ja süsteemse sisehindamissüsteemi parendamine oluline ja selleks kasutatakse erinevaid asjakohaseid meetodeid.

2. PERSONALIJUHTIMINE

2.1 PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE

Tugevused:

1. Lasteaed analüüsib personalivajadust (ametikohtade täitmist) vastavalt vajadusele (ennekõike töötaja lahkumisel), lähtudes eesmärgist tagada kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu ning eelarveliste vahendite otstarbekast kasutamisest.

2.2 PERSONALI VÄRBAMINE

Tugevused:

1. Välja on töötatud pedagoogide konkursi läbiviimise kord, mis sätestab kandideerijale esitatavad nõuded, et leida kompetentset ja püsivat kaadrit.
2. Toimib hea koostöö Tallinna Ülikooli ja Tallinna Pedagoogilise Seminariga, olles neile praktikabaasiks annab see võimaluse värvata praktikante/lõpetajaid tööle.
3. Väärtustatakse pensionile läinud töötajaid rakendades neid asendusõpetajate, asendusõpetaja abi ja asenduskoristajatena põhitöötaja haigestumise korral, millega välditakse ületundide tasustamist.

2.3 PERSONALI KAASAMINE JA TOETAMINE

Tugevused:

1. Lasteaias peetakse oluliseks töötajate kaasamist erinevatesse otsustusprotsessidesse läbi arendusmeeskonna kuhu kuulub 10 personali liiget, arendusrühma liikmed moodustavad omakorda väiksemad tööühmad, kus igal töötajal on võimalus teha ettepanekuid hetkel oluliste otsustuste kohta. Selline jaotus annab võimaluse kõigil töötajatel olla kaasatud ning tunda vastutust (nt lähtuvalt arengukava eesmärkidest on viimastel aastatel tehtud mitmeid muudatusi personaliga seotud regulatsioonides: *sisekorraeeskirjad, sisehindamisjuhend, tunnustus- ja motivatsioonisüsteem*).
2. Uutele töötajatele pakutakse tuge kohanemisel tööprotsessi ja kollektiiviga, selleks on noortel õpetajatel võimalus läbida kutseasta tugiprogramm koolitatud mentori juhendamisel.

3. Julgustatakse pedagooge osalema konkurssidel, võistlustel, et saada tunnustust ka lasteaiast väljastpoolt.
4. Sisekoolitustel ja professionaalse nõustamise õpitubades esinemine on töötajale võimalus tunnustust jagada ja saada seda kolleegide poolt.

2.4 PERSONALI ARENDAMINE

Tugevused:

1. Toimib töötajate täiendkoolitussüsteem, mis tugineb sisekontrollile (nädalaplaanid, kasvatustöö päevikud, töösoorituse jälgimine, laste tööd, peod, arenguveestluste tagasiside), pedagoogide eneseanalüüsile, lastevanemate rahulolu küsitluste analüüsile ja ettepanekutele, pedagoogide kvalifikatsiooni puudutavate määruste muudatustele, mentori vajaduse kohta. Tulemuste põhjal koostatakse töötajate koolitusplaan, mis toetab nii iga töötaja arenguvajadust kui ka kogu õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimist.
2. Õpetajatele on loodud võimalused jagada isiklikku kogemust ja ideid. Rakendatud on kogemusõppe süsteem professionaalse nõustamise õpitubades.
3. Lasteaed on täienduskoolitusteemade valikul järginud oma eripära (*Hea Alguse meetoodika kasutamine*) eemärki (nt kokkuleppe kohaselt jagavad kõik töötajad täienduskoolitustel saadud materjale ja infot teistega, pedagoogide nõukogus või infotundidel).
4. Personali suuremaks hõivatuseks koolitustel ning ühtsete arusaamade kujundamiseks rakendatakse sisekoolitusi.

2.5 PERSONALI HINDAMINE JA MOTIVEERIMINE

Tugevused:

1. Personali töö tulemuslikkust ning arenguvajadusi selgitatakse välja nii otseste kui kaudsete meetoditega (*arenguveestlused, töö- ja õpikeskkonna vaatlus, rahulolu uuringud*).
2. Iga pedagoog koostab enesearengu õpimappi alates 2006 aastast, kus tutvustab aasta jooksul loetut ja kogutud materjale, millist kasu sai, mida rakendas, mida saab edastada sisekoolitustel (näiteks A. Pulveri materjalid erinevate isiksuse tüüpide kohanemisest).

3. Laseaial on välja töötatud töötajate tunnustus- ja motivatsioonisüsteem, tunnustamine ja motiveerimine toimub nii mittemateriaalsete kui materiaalsete vahenditega (tänukirjad, ühisüritused lasteaia sünnipäeval ja jõuludel ning igaaastane õppereis jne).

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

3.1 KOOSTÖÖ KAVANDAMINE

Tugevused:

1. Lasteaial on kavandatud koostöö määratletud huvigruppidega vastavalt arengukavas ja rühmade tegevuskavades püstitatud eesmärgile (*lastevanemad, hoolekogu, ümberkaudsed koolid ja lasteaiaid*).
2. Lastevanematega koostöö kavandamisel arvestatakse rahuloluküsitluse tulemusi.
3. Lasteaial on oma kodulehekülg, mille kaudu edastatakse operatiivselt infot kõigile huvigruppidele.
4. Lasteaia on kavandanud erinevates valdkondades koostöö teiste lasteaedade ja koolituskeskustega.

3.2 HUVIGRUPPIDE KAASAMINE

Tugevused:

1. Lastevanematega ühtsustunde suurendamiseks on rakendatud mitmeid erinevaid tegevusi, kus lastevanematel on osalejatena ja toetajatena suur roll: piknikud, matkad ja perepäevad.
2. Operatiivseks info vahetamiseks rühma lastevanemate ja õpetajate ning juhtkonna ja hoolekogu vahel toimib meililist.
3. Uutele lastevanematele on koostatud ankeet, et saada teada vanema ootused ning et õpetaja õpiks last kiiremini tundma.
4. Lastevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustöö kavandamise ja läbiviimisse:
 - Toimuvad lastevanemate koosolekud nõustamistegevuse läbiviimiseks.
 - Viiakse läbi arenguvestlused lapse arengust, toimub kasvatuskõikulepete sõlmimine ühiste väärtuste leidmiseks.
 - Lastevanemate rahulolu uuringud toimuvad iga aasta aprillis- mais, mille tulemused analüüsitakse, kavandatakse ettepanekute põhjal vajalikud parandused ning kokkuvõtted edastatakse rühma.

3.3 HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE

Tugevused:

1. Lastevanemate rahulolu-uuringuid viiakse läbi süstemaatiliselt, mis annab võimaluse luua võrdlevanalüüse ning saab arvestada huvigrupi rahulolu tehtud parendusprotsessidega.
2. Lastevanematele avaldatakse tänu rühma stendidel ja kui on kogu lasteaiale toimunud heategu, siis lasteaia stendidel. Lõpupidudel tänatakse tänukirjaga hoolekogu liikmeid ja õpetaja soovitusel teisi lastevanemaid.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

4.1 EELARVELIŠTE RESSURSSIDE JUHTIMINE

Tugevused:

1. Eesmärgiks on seatud õpikeskkonna parendamine rahaliste vahendite optimaalsel kasutamisel.
2. Lasteaed näeb arengukavas ette konkreetsed vahendid eesmärkide täitmiseks, mille üle peetakse järjepidevat arvestust.
3. Üheks eelarve tuluallikaks on lastevanemate poolt kaetav osa, mille kasutamisest annab juhtkond regulaarselt tagasisidet hoolekogule, pidajale ja personalile.
4. Lasteaias on välja kujunenud kindlad usaldusväärsed kaubatarnijad, kellelt muretsetakse põhiliselt eestimaist toodangut.
5. Lisaressursse saadakse projektide kirjutamise kaudu.

4.2 MATERIAAL-TEHNILISE BAASI ARENDAMINE

Tugevused:

1. Lasteaias on suurt tähelepanu pööratud laste- ja töötajate töökeskkonna ning õpi- ja kasvukeskkonna kaasajastamisele (nt ressursside arukas kasutamine on võimaldanud osta mööblit ja õppevahendeid, uuendada valgustust ja elektrisüsteeme).
2. Pidaja poolt võimaldati 2007 aastal muretseda 4000 krooni eest spordivahendeid.
3. Igal aastal viiakse läbi küsitlus töötajate ja rahulolu uuring lastevanemate hulgas, fikseeritud tulemustest ja parendusvajadustest lähtuvalt tehakse muudatusi arengukava tegevuskavasse (remonttööde prioriteedid, inventari muretsemine).

4.3 INFORESSURSSIDE JUHTIMINE

Tugevused:

1. Lasteaias kasutatakse info kogumiseks ja edastamiseks erinevaid kanaleid millede hulgas on oluline koht infotehnoloogilistel lahendustel suhtlemiseks nii pidaja, lapsevanema kui ka teiste huvigruppidega (kodulehekülg, interneti ühendus rühmades ja kabinetides).

2. Töötajate vahel kiirema info vahetuseks avati 2007 aastal interneti foorum (töötajate tagasisides tuuakse see positiivsena välja).
3. Lasteaias on kindel koosolekute pidamise süsteem (juhtkonnal on igal esmaspäeval infotund lühiajaliste plaanide täpsustamiseks, infotunnid personalile üks kord kuus ja personali üldkoosolekud toimuvad kaks korda aastas).

4.4 SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID

Tugevused:

1. Ressursside otstarbeka kasutamise üle peetakse järjepidevat kontrolli (pidev kontroll kommunaalkulutuste üle).
2. Lasteaias peetakse oluliseks keskkonnahoidu ja keskkonnasäästlikku mõtteviisi, mis väljendub: prügi sorteerimises, paberi kokkuhoius nii printimisel kui osaline dokumentide koostamine elektrooniliselt nt. rühmade tegevuskavade ja aruannete esitamine.
3. Õppe- ja kasvatustegevustes kasutatakse erinevaid jääkmaterjale, mida saab lasteaias erinevate tegevuste tulemusena ning lastevanemate kaasabil.
4. Keskkonnateemaline perepäev aitas kaasat paremale koostööle lastevanemate ja kogu personaliga, et hoida meid ümbritsev keskkond elamiskõlblik kõigile.
5. Kõik olulised dokumendid on personalile kättesaadavad elektrooniliselt ning õpetajad saavad erinevaid kirjalikke töödokumente vormistada elektrooniliselt oma töökohal.

Ressursside juhtimise võimalikud parendustegevused:

1. Arvestades arvutite kasutamise võimalikkusega kõigil töötajatel, võiks kaaluda rahulolu uuringu küsimustiku täitmist elektrooniliselt.

5. ÕPPE-JA KASVATUSPROTSESS

5.1 LAPSE ARENG

Tugevused:

Lasteaed on seadnud eesmärgiks jälgida laste arengut ja kasutada saadud infot tegevuste individualiseerimiseks ning tagada erivajadustega laste süsteemne toetamine.

1. Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel on arvestatud laste vajadustega ning individuaalsete iseärasustega kaasates tugispetsialiste (logopeed, massöör ja ravikehakuultuuri- ja muusikaõpetaja).
2. Sisse on seatud lapse arengumapi koostamine ja lapse arengu hindamise tabelid, mis on heaks aluseks arenguestluse läbiviimisel.
3. Lapsevanemale antakse tagasisidet lapse arengust arenguestlustel. Lastevanemate rahulolu vestluste osas aasta-aastalt suureneb. Kasvatuskokkulepped on fikseeritud arengutabelis. (Uute laste ja koolieelikute vanematega on arenguestlused viiakse läbi kaks korda aastas, sügisel ja kevadel. Ülejäänutega üks kord aastas hajutatult 2-3 last kuus. Igal aastal veebruaris – märtsis on toimunud kooliminevate laste koolivalmiduse hindamine ühtsete kokkulepitud materjalide järgi).
4. Lasteaias käivate kakskeelsete perede ning teisest rahvusest laste puhul rakendatakse osalist keelekümblust.
5. Lastele on võimalus täiendavalt tegeleda füüsilist ja vaimset arengut toetavate tegevustega inglise keele ja tantsu huviringis, mis toimuvad lastevanemate kulul.
6. Õppe- ja kasvatusprotsessis on olulisel kohal draamategevus, mis annab lastele võimaluse arendada esinemisoskust ja julgust ning meeskonnatööd.
7. Igal sügisel uuritakse laste keelelist arengut logopeedi poolt. Laste keelelise arengu toetamine logopeedi abil toimub terve aasta jooksul.

5.2 ÕPPEKAVA

Tugevused:

1. Lasteaia õppekava koostamisel on järgitud vastavaid õigusakte ning oma arengukavas seatud eesmärgid. Iga õppeaasta prioriteetidid tulenevad eelmise õppeaasta analüüsist nii on olnud prioriteetseteks valdkondadeks: 2006/07 – loovmäng ja laste suhtlemisoskuse arendamine mängu abil;

- 2007/08 – väärtushinnangute kujundamine läbi erinevate tegevuste, pidades silmas Eesti Vabariigi 90 aastapäeva;
 - 2008/09 – tervisliku eluviisi kujundamine läbi psühhomotoorse, sotsiaalse ja tunnetusliku tegevuse.
2. Õppekava ellurakendamiseks täiendatakse pidevalt vastavat metoodilist materjali erinevate tegevusvaldkondade osas.
 3. Väga oluliseks peetakse laste tervise tugevdamist läbi õppe- ja kasvatustegevuse, mille üheks oluliseks põhimõtteks on õues viibimine iga ilmaga (v.a talvine temperatuur). Rakendatakse enam õuesõpet märksõnaga - Tallinna linn kui õpikeskkond.

5.3 ÕPPEKORRALDUS JA -MEETODID

Tugevused:

1. Õppekavas on oluliseks peetud lapsekesksete meetodite rakendamist, suunates laste enam aktiivsele tegevusele erinevates tegevuskeskustes.
2. Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tõstmiseks on rakendatud lahtiste tegevuste läbiviimise ja külästuste süsteem, mille tulemusel rakenduvad kiiremini uued õppetöö metoodikad.
3. Lasteaias peetakse oluliseks laste liikumisaktiivsuse tõusu, laste teadlikkust tervislikust toitumisest ja tervislikest eluviisidest. Ühinetud on Tervist edendavate lasteaedade võrgustikuga.
4. Lasteaias peetakse oluliseks keskkonnakasvatust mistõttu on õppe- ja kasvatustöös olulisel kohal teaduskeskused, sügisnäitused koostöös lastevanematega, säästlikus (vanavara laad) ja loodushoid.

5.4 VÄÄRTUSED JA EETIKA

Tugevused:

1. Lasteaias on määratletud ühised väärtused, mis tulenevad visioonist ja missioonist ning neid järgitakse personali poolt ning need on ka õppe- ja kasvatustöö protsessi lahutamatu osad, lasteaia personal annab oma käitumisega lastele eeskujuga, et kujundada laste väärtushinnanguid.
2. Ühiste väärtuste hoidmist toetavad lasteaia traditsioonilised üritused.
3. Peetakse oluliseks sallivust ja huvi teiste rahvuste vastu. 2007 aastal toimus rahvuste nädal, kus iga päev tutvuti erinevate rahvuste eripära ja kommetega.

6.LAPSEGA SEOTUD TULEMUSED

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

6.1 TERVISEEDENDUS

Tugevused:

1. Lasteaed on 2005 aastal ühinenud Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikuga mille tulemusel on terviseedenduse valdkond oluliselt rohkem tähtsustunud:
 - Lastele on korraldatud tervislikke eluviise propageerivaid üritusi, toimuvad liikumistegevused õues, Könnipäev, jooksupäev, spordinädal, südamenädal, erinevad ohutuse nädalad(jalgratta, liiklus, matka).
2. Audentese spordipäevast osavõtt 2008 tõi kaasa II koha üldarvestuses.

6.2 HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA LASTEGA ARVESTAMINE

Tugevused:

1. Kaks korda aastas on toimunud tugimeeskonna koosolekud. tasandusrühma lastega tegelevate spetsialistide osavõtul – logopeedid, massöör, õpetajad, ravikehakultuuri instruktor, muusikaõpetaja. Koostöö tulemusena koostatakse igale lapsele individuaalne arengukava.
2. Logopeedilist abi lasteaias töötavalt logopeedilt saab aastas kokku ca 49 last alates 2-3 aastastest lastest, nendest pidevat ravi tavarühmade lastest12, 19,20 last ja lisaks 36, 28, 29 tasandusrühma last.

6.3 HUVITEGEVUS

Tugevused:

1. Lasteaias pakutakse lastevanemate soovil ja tasustamisel võimalust teha tutvust inglise keelega ja proovida esimesi tantsusamme.

6.4 LASTEGA SEOTUD STATISTIKA

Tugevused:

1. Lasteaed omab head ülevaadet laste nimekirjaliste arvude üle, võrdlused aastate lõikes näitavad, et laste nimestikuline arv aastatel 2006-2009 on püsinud suhteliselt stabiilne(250 - 260), lasteaias töötab kolm sõimerühma, kaheksa aiarühma ja üks vene õppekeelega tasandusrühm.

2. Lasteaia külastatavuse kohta peetakse täpset arvestust, ning analüüsitakse saadud tulemusi.
3. Rühmade täituvuse üle peetud statistikast nähtub, laste arv rühmades tõuseb jäädes lubatud piiridesse.

6.5 LASTE RAHULOLU

Tugevused:

1. Lasteaed uurib läbi kahe küsimuse laste rahulolu. Tulemused näitavad, et lapsed tulevad meeleldi lasteaeda ja nad on rahul mänguasjade valikuga.

7. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

7.1 PERSONALI SAAVUTUSED

Tugevused:

1. Personali osavõtul erinevates töörühmades on uuendatud mitmeid lasteaia arengudokumente: arengukava, õppekava, lastearengu hindamine, pedagoogide eneseanalüüsi süsteem, arenguveestlused, koolivalmiduse hindamine.
2. Lasteaia pedagoogid on hinnatud koolitajad kogu vabariigis Hea Alguse meetodika ja logopeedi töö tutvustamise osas kolleegidele, praktikantidele ja üliõpilastele. Koolitajate arv pedagoogide üldarvust (20%- 34,2%) on iga aastaga suurenenud.
3. Häid tulemusi on andnud kollegiaalsete nõustamiste läbiviimine – koolitustel osalenud on andnud teistele töötajatele edasi koolitustelt saadud teadmisi, ja uusi ideid. 2007 aastal oli kollegiaalse nõustamise läbiviijate protsent pedagoogide üldarvust (24,2%).
4. Pedagoogid on saanud tunnustatud ka lasteaia väljapool: Tallinna Kvaliteedi auhind Hea õpetaja 2005/2006 õppeaastal võitsid Vikerkaare tibude õpetajad Karin Kangur ja Riina Laev, 2006/2007 aastal Kertin Kõöp ja Katrin Kuld. 2006.aastal esitati Mustamäe õpetajate konkursile Hea õpetaja ja Elutöö õpetaja.

7.2 TÄIENDUSKOOLITUS

Tugevused:

1. Täienduskoolitusel osalenud töötajate hulk on aastate lõikes stabiilne väljaarvatud viimane õppeaasta seoses majanduslike oludega (2006/07.a – 99%; 2007/08.a – 84%; 2008/09.a 95% täienduskoolitusel).
2. Pedagoogide koolitusmaht aastate lõikes on erinev kuna 2007/08 õppeaastal rakendati enam ühiskoolitusi (2006/07 – 72 tundi; 2007/08 – 51 tundi; 2008/09 – 37 tundi ühe pedagoogi kohta).
3. Täienduskoolituse tulemuslikkus on avaldanud mõju järgmistes valdkondades:
 - eripedagoogiliste koolituste läbimine on andnud pedagoogidele oskuse toetada iga lapse arengut tema individuaalsust arvestades;

- rakendatakse asutuse sisest täienduskoolituse vormi õpetajalt õpetajale mille käigus ühtlustuvad arusaamad ja väärtused; koolitustele on kaasatud ka õpetaja abid. Sisekoolitusi viivad läbi ka tervishoiutöötaja ja logopeed.
- eneseanalüüsi koolituste järel on pedagoogide hinnang oma toimetulekule eneseanalüüsiga ning teatud probleemide lahendamiseks selles küsimuses tõusnud;
- kõik õpetajad on omandanud arvuti kasutamise oskuse;

7.3 PERSONALI RAHULOLU

Tugevused:

1. Personali rahulolu arengutega lasteaia uuritakse regulaarselt ning tulemusi analüüsitakse ja tehakse sellest lähtuvalt muudatusi juhtkonna tegevustes või kõiki kogu personali puudutavates otsustes:
 - viimastel aastatel on seatud eesmärgiks töötajate vaheline koostöö ilma konfliktideta, rahulolu – uuringu tulemused näitavad kindlat tõusu ehk liikumist eesmärgi täitmise suunas;
 - rahulolu juhtkonna tööga on stabiilselt kõrge ning näitab pidevat tõusu, eriti rahul ollakse informeeritusega ja vajalikule infole juurdepääsuga (91%)
 - töötajate rahulolu tunnustamise ja motivatsiooni ning motiveerimisega on stabiilne 75 - 77%, personali soovi saada enam suulist tunnustamist on juhtkond oma edaspidises töös ka arvestanud.

7.4 PERSONALIGA SEOTUD STATISTIKA

Tugevused:

1. Juhtkonna eestvedamine personali arendamise ja elukestva õppimise põhimõtete propageerimisel on andnud häid tulemusi vaadeldava perioodil:
 - pedagoogiline personal vastab 100% kvalifikatsioonile ning 87,5% neist on kõrgema pedagoogilise haridusega;
 - vanempedagooge 8;

Personaliga seotud tulemuste võimalikud parendustegevused:

1. Soovitan edaspidi täienduskoolituse tulemuslikkust vaadelda laiemalt, analüüsida, mis on täienduskoolituse rakendamise olulised tulemused õppe-ja kasvatusprotsessi tasandil (mis muutusi/uuendusi on ellu viidud, mis muutunud lapse jaoks).

8. HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

8.1 HOOLEKOGU, LASTEVANEMATE JT HUVIGRUPPIDE AKTIIVSUS

Tugevused:

1. Hoolekogu liikmed koostasid kirjalikult lasteaia tugevate ja parendamist vajavate külgede leidmise koostöös oma rühma lastevanematega. Arutleti koos arengukava, missiooni, visiooni ja väärtuste üle.
2. Hoolekogu toetus on andnud suuremat kaalu investeeringute eraldamiseks (mänguväljakud, piirdeaed, Tallinna Tehnikaülikooliga koostöö, aknad).

8.2 AVALIKKUSSUHTED

Tugevused:

1. Lasteaia tegevused on seotud mitmete koostööpartneritega, näiteks Hea Alguse Koolituskeskusega (praktikabaas), kirjastus Ilol on koostöö projekt muusikaõpetajaga, Põhja Regionaalhaigla südame ja veresoonkonna haiguste ennetuse projekt, Tallinna Ülikooli doktoriõppe uuringud, Tartu Ülikooli, Tallinna Ülikooli ja Tallinna Pedagoogilise Seminari õppejõud suunavad või külastavad Pallipõnni koos väliskülalistega ning paljud nimetatud kõrgkoolide tudengid on lasteaias kas praktiliselt või kasutavad võimalust teha siin uuringuid oma lõputööde tarbeks.
2. Traditsiooniks on muutunud vilistlaste kokkutulekud, mis annab tunnistust heast mainest.
3. Lasteaia õpetajad teevad head koostööd ka töövälisel aja ning on osalenud õpetajate teatrifestivalil Viljandis, kus saadi parima meesnäitleja ja parima noore näitleja autasu, üritust kajastati mitmetes ajalehtedes. Samuti külastati etendusega ka teisi lasteaedu.
4. Koostööd toimib lasteaiaiga Õunake, et paremini toetada tasandusrühma lapsi.

8.3 KAASATUS OTSUSTAMISSE

Tugevused:

1. Hoolekoguga koostöös korraldatakse ühiseid kevadisi perepäevi ja laatasid ning 1-2 päevaseid väljasõite.

8.4 TAGASISIDE JA RAHULOLU

Tugevused:

1. Lastevanemate rahulolu – uuringuid on läbi viidud regulaarselt ning tulemused näitavad tõusvat trendi nii üldise rahuloluga kui ka iga rühaga eraldi.

9. ÕPPEASUTUSE TULEMUSED

Võrdlus EHISe tegevusnäitajatega

Lasteaias järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme ning asutuse kultuur soodustab positiivse õpi- ja kasvukeskkonna arengut.

Lasteaia juhtkonna demokraatlik lähenemine ja personali usaldamine otsustus protsessi on tõstnud nende rahulolu juhtkonna ja omavahelise koostööga.

Tallinna Haridusameti poolt tulemushindamisel nelja palli süsteemis antud hinded alates 2004 aastast on nii eestvedamisele kui õppe- ja kasvatustööle olnud maksimaalsed 4 – väga hea.

Lasteaias on rakendatud mitmeid motiveerivaid tegevusi, et muuta kasvukeskkond esteetilisemaks, turvalisemaks ja sisukamaks lapse arengu toetamisel.

9.1 LASTE JA ÕPETAJATE SUHTARV

Tugevused:

1. Laste ja pedagoogide suhtarv on aastate lõikes 2006 – 2008 keskmiselt aiarühmades 12:1, sõimes 8:1 ja tasandusrühmas 4:1.

9.2 LASTEASUTUSE KÜLASTATAVUS JA RÜHMA TÄITUVUS

Tugevused:

1. Laste arv viimasel kolmel aastal on olnud stabiilne (246, 248, 252), mis näitab, et lasteaed on jätkuvalt lastevanemate hulgas hinnatud.
2. Laste lasteaia külastatavus jääb vabariigi oodatavast tulemusest alla, mis on analüüsitud ja tihti seotud vanemate sooviga hoida kokku toiduraha või seotud lasteaia tegevussuunaga, et lasteaeda tuuakse ainult terve laps.

9.3 KASVUKESKKOND

Tugevused:

1. Lasteaias on vastavalt õppe- ja kasvatus eesmärkidele tehtud ümberkorraldusi ruumide kasutamise osas (*nt laste liikumistegevusteks on kolm saali*).
2. Rühmaruumides on tehtud vajalik remont, mis tagab nõuetele vastava õpi- ja kasvukeskkonna.
3. Lasteaias on piisav varustatus nii rühma kui erinevate kabinettide tasandil õppe- ja kasvatustööks vajalike vahenditega (õppekava toetavad teemamapid

metoodikakabinetis, raamatukogu olemasolu, erinevad õppemängud ning suured pildid).

9.4 ARVUTITEGA VARUSTATUS

Tugevused:

1. Vajadusel on võimalik pedagoogidel kasutada arvutit ja pajundusmasinat. 2006/07. a oli 9 (3,8) ja 2007/08.a 19 (2,6) ja 2008/09. a 19 (2,6) arvutit, kõik on ühenduses internetiga (*Sulgudes olev arv näitab pedagoogide arvu ühe arvuti kohta*).

9.5 EELARVE

Tugevused:

1. Eelarve vahendite kasutamine on sihipärane ning toetab arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist (spordirajatiste hankimine ning väljaehitamine, liiklusväjaku rajamine).
2. Lasteaia rahastamine toimub pidaja poolt kehtestatud pearaha süsteemil ning kahel viimasel aastal ei ole seda muudetud. Eelarve on suurenenud personali palgatõusu arvelt.

Õppeasutusega seotud tulemuste võimalikud parendustegevused:

1. Lasteaia kohalkäimise tulemused jäävad alla 80% piiri, mis on riiklik tulemuslikkuse näitaja. Lasteaial on otstarbekas analüüsida põhjalikult laste väheseid kohakasutamise põhjuseid. Viimasel kolmel aastal on see jätkuvalt alla 80% (69%-71,1%).
2. Soovitav on võrrelda tulemusi teiste lasteasutuste analoogsete andmetega, et määratleda lasteaia tulemuste koht nn „taustsüsteemis“.

III KOKKUVÕTE

ÜLDHINNANG ÕPPEASUTUSE SISEHINDAMISSÜSTEEMI TOIMIMISELE

Sisehindamise aruandega tutvumine ja õppeasutuse külastamine andis kinnitust, et tegemist on edasipüüdliku, arengule ja pidevale parendamisele orienteeritud lasteaia. Selle kinnituseks on viimastel aastatel algatatud arendustegevused – juhtimissüsteemi ümberkorraldamine, personali kaasatus otsustusprotsessidesse, avatus uuendustele ja muutustele. Tunnustamist väärib sisehindamisaruande esitamine enne kohustuslikku aega, et kasutada sisehindamise nõustamisest saadud tagasisidet uue arengukava koostamiseks.

Sisehindamisaruanne on koostatud väga põhjalikult ja süsteemset. Aruandest selguvad erinevate sisehindamise lõikude eesmärgid, mis tulenevad asutuse arengukavast. Eesmärkide täimist on analüüsitud ning tehtud omapoolsed järeldused vajalikest parendustegevustest. Aruandele on lisatud täpne loetelu pedagoogide erinevatest tulemuslikest tegevustest.

Õppeasutuse sisehindamise läbivate tugevustena võib välja tuua:

1. Tallinna lasteaed Pallipõnn on loonud sisehindamissüsteemi, mis kindlasti toetab õppeasutuse arendusprotsesse ja aitab muuta õppeasutuse arendustöö süsteemseks ja järjepidevaks. Sisehindamissüsteem on pidevas arengus.
2. Sisehindamise tulemusi kasutatakse uute strateegiliste ja lühiajaliste plaanide koostamisel.
3. Kasutusele on võetud toimiv meetod sisehindamise tõhustamiseks (SWOT analüüs).
4. Kõigis alalõikudes on toodud välja asutuse seatud eesmärgid, täitmise analüüs ja omapoolsed parendusvaldkonnad.
5. Paljud lasteaia eestvedamise ja planeeritud lähenemisviiside tegevused on andnud häid tulemusi.

Edaspidiste üldiste parendustegevustena sisehindamissüsteemi arendamisel võib soovitada:

1. Sisehindamisalase teabe edastamist erinevatele huvigruppidele, et suurendada nende aktiivsust ja oma rolli mõistmist õppeasutuse tulemuste analüüsimisel ja õppeasutuse arengu suunamisel.
2. Soovitan õppeasutusel kindlasti laiemalt tutvustada peale Hea Alguse metoodika rakendamise kogemuse ka sisehindamise süsteemset rakendamist, andmete kogumist, analüüsimist ja parendustegevuste kavandamist.

ÜLDHINNANG NÕUSTAMISPROTSESSILE

Lasteaia nõustamisprotsess (sh lasteaia külastus) kulges tõiselt, suhtlemine juhtkonna, personali ja hoolekogu esimehega oli avameelne ja sõbralik.

Väga sümpaatse mulje jätsid kõnelused töötajate ja hoolekogu esimehega, kuna kõik teadsid lasteaia eesmärkidest, tegevuste kavandamisest ning olid valmis tegema ettepanekuid parendusteks ning ise ka vastavalt tegutsema.

Lasteaia juhataja ja juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal olid meeleldi nõus tutvustama kõiki nõuniku poolt palutud dokumente ning vestlema lasteaia arengu kavadest.

Soovin edaspidiseks lasteaiale edu oma suurimategi unistuste elluviimiseks, mis tänaseks on saavutatud tänu tugevale meeskonnatööle.

Õppeasutuse sisehindamise nõustamise tagasiside aruande koostaja:

Allkiri:

Nimi: Mari-Epp Täht

Kuupäev: 27.august 2009.a

