

TALLINNA LASTEAED PALLIPÕNN

SISEHINDAMISE ARUANNE

Tallinn
2009

SISUKORD

Tallinna Lasteaed Pallipõnn sisehindamise aruanne	3
Ülevaade lasteaiast	3
1. VÕTMEALA EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	4
1.1 Eestvedamine	5
1.2. Strateegiline juhtimine	6
2. VÕTMEALA PERSONALIJUHTIMINE	9
2.1. Personali hindamine ja värbamine	9
2.2 Personali tunnustamine ja toetamine	10
2.3. Personali arendamine	12
2.4. Personali hindamine	12
3. VÕTMEALA KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	13
3.1. Huvigruppidega koostöö kavandamine	13
3.2 Lastevanemate kaasamine	14
3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine	14
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	14
4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine	15
4.2 Materiaaltehnilise baasi arendamine	15
4.3 Inforessursside juhtimine	15
4.4 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.....	16
5. VÕTMEALA ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUS.....	16
5.1 Laste individuaalne areng.....	16
5.2 Õppekava ja selle arendamine.....	18
5.3 Lapsekeskne kasvatus ja terviseedendus.....	19
5.4 Mängu ja õppevahenditega toetamine.....	20
5.5 Väärtused ja eetika	21
TULEMUSED.....	21
6. LAPSEGA SEOTUD TULEMUSED	21
6.1 Terviseedendus.....	21
6.2. Erivajadusega laste arvestamine.....	22
6.3 Lasteasutuse külastatavus ja rühma täituvus	23
6.4. Laste rahulolu lasteaiaga	24
7. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED	25
7.1 Personali saavutused	25
7.2. Täiendkoolitus	25
7.3. Personali rahulolu.....	28
7.4. Personaliga seotud statistika.....	30
8.HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED.....	31
8.1 Hoolekogu aktiivsus	31
8.2. Avalikkusega suhted	32
8.3. Kaasatus otsustamisse	33
8.4 Rahulolu	33
9. LASTEAIATEGEVUSNÄITAJAD	34
9.1 Laste ja õpetajate üldarv.....	34
9.2. Kasvukeskkond	34
9.3. Arvutitega varustatus.....	35
KOKKUVÕTE.....	36
LISAD	37

Tallinna Lasteaed Pallipõnn sisehindamise aruanne

Ülevaade lasteaiast

Tallinna Lasteaed Pallipõnn asub Akadeemia tee 50 12613 Tallinn

Telefon 6587 297

6532 445

e-maili aadress: palliponn@la.tln.edu.ee

kodulehekülg: www.palliponn.edu.ee

Juhataja Maire Kaljuveer

Tel 52 11638

Pidaja Tallinna Haridusamet

Estonia pst 5 Tallinn 10143

Tel 640 4590

haridusamet@tallinnlv.ee

Tallinna Lasteaed Pallipõnn töötab 1966.aastast - vanim lasteaed Mustamäel. Avatud on 13 rühma, neist 2 tasandusrühma, 2 sõimerühm, 8 aiarühma ja 1 liitrühm Tallinna Tehnikaülikooli tudengite lastele aadressil Akadeemia tee 5.

2007.a septembrist suleti üks tasandusrühm ja selle asemel avati sõimerühm.

Kõik rühmad kasutavad õppekasvatustöös Hea Alguse metoodikat, kus põhirõhk on lapse individuaalsuse arendamisel ja koostööl lastevanematega. Laste arv on 252 1.märtsi 2009.a seisuga.

Töötajate hulgalt on Pallipõnn suurimaid lasteaedu Tallinnas. Koos lapsehoolduspuhkusel olijatega 66 töötajat.. Tudengite laste rühmas on lisaks 1 õpetaja abi ametikoht, samuti on liitrühmas kokk.

Lasteaed on Hea Alguse Koolituskeskuse, Tallinna Ülikooli, Tallinna Pedagoogilise Seminari, Tallinna Kõrgema Tervishoiukooli ja Tartu Kõrgema Tervishoiukooli praktikabaas.

2005.aastast kuulub Pallipõnn Tervist edendavate lasteaedade võrgustikku.

30.05.2007.aastal omistati lasteaiale Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolitusluba.

Alltoodu on sõnastatud viimases lasteaia arengukavas aastateks 2008-2010. Arengukavaga saab tutvuda lasteaia kodulehekülje kaudu, kus on välja toodud töötajate ja lastevanematega sõnastatud pallipõnni tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad.

Pallipõnni visioon

Pallipõnn on hea mainega ja tunnustatud lasteaed, kus lapsevanemad usaldavad õpetajaid, kuhu lapsed meeleldi tulevad ja töötajad omavad sisemist motivatsiooni töötada Pallipõnni lasteaias.

Pallipõnni missioon

Lasteaed Pallipõnn on kodule partneriks ja loob keskkonna ning tingimused, mis soodustavad elukestvaks õppeks vajalike hoiakute kujunemist ja oskuste omandamist koolis toimetulekuks.

Pallipõnni tunnuslause

Tulevik kuulub nendele,

kes teistest paremini

õpivad juhtima oma arengut. Rooma Klubi

Lasteaia põhieesmärgid:

- lapsekeskne õpetamine;

- õppimine kui elustiil;
- tervete eluhoiakute kujundamine;
- perede kaasamine;
- õpikeskkonna parendamine;
- heale koostööle orienteeritus, ennastjuhtivate meeskondade osakaalu tõus;
- töötajate tunnustamine ja motiveerimine;
- juhtimise eesmärgipärasus, selgus ja loogilisus;
- töötaja enesehindamisel ja analüüsil põhinev sisehindamine.

Meie väärtustame:

Lapsekeskset õpetamist

Me toetume õppekasvatustöös lapse omaalgatusele ja aktiivsusele. Me loome tingimused ja innustame lapsi tegutsema. Me arvestame lapse individuaalset eripära, võimeid, annet, huvisid, teadmisi, silmaringi ning lapse tervist. Me oleme heasoovlikud, hoolivad ja hoidvad.

Elukestvate õppimist

Meil on soov õppida ise, jagada õpitut teistele, vahetada kogemusi ja teadmisi. Me innustame lapsi läbi mängu õppima ja huvituma õppimisest.

Tervist

Me liigume palju looduses, toitume tervislikult.. Oleme lastele eeskujuks ja kujundame tervislikku toitumist ja füüsilist aktiivsust väärtustavaid hoiakuid. Me hoiame töö ja puhkuse tasakaalus. Me loome lasteaias keskkonna, mis on vaimselt ja füüsiliselt turvaline, kuhu meeleldi tulevad lapsed, lapsevanemad ja töötajad.

Koostööd peredega

Meie töötajad ja lapse pereliikmed on õpetamis- ja kasvatamisprotsessis partnerid. Usalduslikud suhted lapsevanemate ja õpetajate vahel aitavad lapse arengule kaasa. Nõustame peresid ja anname tagasisidet lapse arengust. Huvitume lapsevanemate soovideist ja arvestame nendega.

Töötajate vahelist koostööd

Me arvestame arvamuste erinevustega, oleme siirad, sõbralikud, üksteist austavad ja arvestavad, lojaalsed. Me püstitame ühiseid eesmärke, et luua paremad võimalused lapse arenguks ja töötajate vaheliseks koostööks.

Avatust ja ausust

Me suhtleme lastevanematega ja kolleegidega avatult ja ausalt, taktitundeliselt ja õiglaselt. Me saame informatsiooni, mis aitab paremini teha oma tööd. Oleme vabad negatiivsetest hoiakutest ja valmis vastu võtma uusi häid ideid ja koostöö-pakkumisi.

Lasteaia uuendatud sisehindamise juhend on kinnitatud 28.märts 2007.a, mis jälgib Riikliku Eksami ja Kvalifikatsioonikeskuse soovituslikke võtmealasid.

1. VÕTMEALA EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eesmärgid:

1. Informeeritud ja motiveeritud töötajate kaasamine eesmärgistatud juhtimisse.
2. Suurenenud ennastjuhtivate meeskondade olemasolu.
3. Hoolekogu suurenenud osatähtsus lasteaia juhtimises ja informatsiooni ning tagasiside edastamises rühma lastevanematele.

4. Kogutud, analüüsitud ja sisseviidud parendused lasteaia tegevusvaldkondades (töötajad, lapsevanemad, pidaja, välishindaja).
5. Prioriteetidest tulenev analüüsitud ja heakskiidetud rahaliste ressursside suunamine.
6. Sisehindamise raport on esitatud Riiklikule Eksami – ja Kvalifikatsiooni Keskusele.

1.1 Eestvedamine

- Juhtkonna eestvedamisel on töötajad kaasatud juhtimisse läbi meeskonnatöö lasteaia arendusse ja otsustusprotsessi. Juhtkonna tööd lihtsustab, et arengugrupp moodustab erinevatest ametikohtadest koosneva töötajate grupi SWOT analüüsi ja sisehindamise läbiviimiseks, väärtuste leidmiseks ja sõnastamiseks. Võimalik, et töötajad toovad probleeme ja kitsaskohti paremini esile kolleegile kui juhtkonna küsimuse peale. See võimaldab lahendada ja parendada kerkinud probleeme edukamalt, omades enam laialasemat informatsiooni.
- Arengugrupp toimib alates 2001.aastast. Igal sügisel valitakse töötajate poolt õpetajaid ja õpetaja abisid arengugruppi, kokku koos juhtkonnaga 10 liiget. Alates 2008 aasta sügisest on 1 õpetaja esindaja hoolekogus, mis võimaldab õpetajal olla kaasatud juhtimisse ja informatsiooni jagamise teistele töötajatele.

Kogu pedagoogiline personal on veel kaasatud juhtimisse läbi pedagoogika nõukogu 3 korda aastas, infotundide läbi 1-2 korda kuus ja võimalusega tutvuda dokumentidega avaliku kausta läbi internetis.

- Juhtkond innustab töötajaid grupis töötama ja jagama kogemusi, otsustama ja vastutama, mida saab pidada toimivaks.

Tulemuslikult töötavad õppekava arendamise grupid (vesi – liiv, muusika kuulamine, kokandus). Terviseedendamise grupp. Juhataja eestvedamisel töökeskkonnanõukogu viib läbi 1 kord aastas riskianalüüsi. Lastele tehtava lavastuse grupid innustavad koostööle ja õpitakse kolleegide paremini tundma. Ürituste ettevalmistamise gruppides on töötajatel võimalus olla grupi juht ja arendada koostööd kolleegidega. 2008.a esimesel poolaastal Parim rühmaruum hindamisgruppi kuulus ka parim õpetaja ja parim õpetaja abi lisaks juhtkonnale. Logopeedi juhtimisel lavastatakse igal aastal töötajate näidend, mida koos õppides käiakse näitamas teistes lasteaedades, konkurssidel. Juhtkond innustab töötajaid ja lapsevanemaid ettepanekuid tegema lasteaia tegevuste parendamiseks.

Probleemide korral lähtutakse väärtusest: ausus ja avatus. Üheskoos lepitakse kokku edasine koostöö, kuulatakse ära ettepanekud, leitakse parim lahendus või arutletakse, miks vastavat ettepanekut ei sa rakendada, mis võimaldab kujundada rahulikku ja meeldivat organisatsioonikultuuri.

Tabel 1 Töötajate arv, kes on kaasatud lasteaia arendamise läbi gruppide

2006/2007 õ.a	2007/2008 õ.a	2008/2009õ.a
12 töötajat 62 -st	21 töötajat 62- st	19 töötajat -62 -st
19,35% töötajate üldarvust	33,8% töötajate üldarvust	30,6 % töötajate üldarvust

2007/2008. aastal oli vajadus ja osales enam töötajaid erinevate ainekavade väljatöötamisel.

Hindamine ja ülevaatus

- Sisehindamisel juhtimist puudutavad ettepanekud arutletakse läbi esmalt arengugrupi, siis pedagoogika nõukogus, hoolekogu koosolekul ja vormistatakse vajadusel parendustegevusena.
- Laialdasem tunnustussüsteemi ülevaatus toimus 2006. aastal. Osadele töötajatele ei meeldi parimate väljatoomine, kuid uut asemele ei ole pakutud. Parendusena võeti

vastu otsus, et autasustada tänukirjadega enam % töötajatest (Parim asendusõpetaja, lillepeenra ees hoolitseja, iseseisvalt töötav meeskond jt.). Kuna väärtustame meeskonnatööd, siis tunnustada meeskondlikult.

- 2006. aasta lõpus arengugrupp tegi ettepaneku, et preemiate jagamisel arvestataks ka protsentuaalselt töötamise aega, alla poole aasta mitte üle 20% palgast.
- 2006. aastal oli probleemiks info seiskumine rühma töötajate vahel. 2007. aastal seati sisse internetifoorum, kus kiirelt edastati info näiteks muusika või liikumistundide muudatuste kohta. Sisehindamisel 2007. aastal tuuakse foorumi olemasolu positiivsena välja.
- Lastevanemate küsitlustes muutub aastati mõni küsimus, olenevalt õppeaasta prioriteetidest. Näiteks 2008. aastal vanemad pidid välja tooma kirjeldustena, mis Pallipõnnis hästi, mis vajab parendamist. Toimis hästi, sest sai palju tänu, kiidusõnu. Arutleti läbi ettepanekud, mida saab arvestada ja mis kuulub lasteaija ja mis vaja edastada linnaosavalitsusse. Saime enam informatsiooni.

1.2. Strateegiline juhtimine

Eesmärk: 2006/2007 Juhtimise vastavus seadustele ja määrustele. Hoolekogu suurenenud osatähtsus lasteaija juhtimises, informatsiooni ning tagasiside edastamises rühma lastevanematele.

Täidetud: Töötajatele tutvustatud juhtimise vastavust sisehindamise mudelile, palgajuhendi ja enesehindamine mudeli uuendamine, kaasamine ja tutvustamine. Hoolekogu tuleb meeleldi kokku, soovib saada kirjalikult kõiki kokkuvõtteid, et ise anda informatsiooni teistele vanematele rühmas.

Eesmärk: 2007/2008 Esteetilise ja turvalise kasvukeskkonna kujundamine, väärtuste määratlemine, uue arengukava kinnitamine.

Täidetud. Parim rühmaruum projekt jaanuar kuni juuni 2008, uue mööbli, vaipade ostmine rühmadesse, väärtused ja tegevused määratleti koostöös töötajate ja lastevanematega.

Eesmärk : 2008/2009 sisehindamise raporti esitamine Riiklikule Eksami – ja Kvalifikatsiooni Keskusele. 19.juuniks 2009 Mari –Epp Täht on määratud nõunikuks.

- Juhtimise olulise eesmärgina on detsentraliseerimine vastutuse ja otsustuse suurendamine läbi ennastjuhtivate meeskondadeks kujunemise suunas Ennastjuhtivate meeskondade usaldamine, nende sisekontrolli vähenemine juhtkonna poolt motiveerib ja tunnustab meeskondi iseseisvalt töötama ja arenema. –tunnustatakse õppeaasta lõpus.

Tabel 2. Ennastjuhtivate meeskondade arv kellele omistati nimetus õppeaasta lõpus:

2005/2006	2006/2007	2008/2009
1	3	5

Eesmärgi täitmine: Ennastjuhtivate meeskondade arvu suurenemine ja nendes meeskondades motivatsiooni tõus eneseanalüüsidest ja töösoorituse jälgimisel, projektides osalemisel.

Lasteaija juhtimisel lähtutakse missioonist, visioonist, õppeaasta eesmärkidest ning nende täitmist analüüsitakse. Arengukavad aastast 2001. Juhtimise kohta tagasiside küsitluse algne vorm aastast 2004.

2004 -2007 arengukavas on juhtkond koos töötajatega välja töötatud prioriteetsed valdkonnad (lapsekeskne õpetamine, õppimine kui elustiil, tervete eluhoiakute kujundamine, perede kaasamine, õpikeskkonna parendamine, heale meeskonnale orienteeritus, töötajate tunnustamine ja motiveerimine. Juhtimise eesmärgipärasus sõnastati 2008 -2010 arengukavas väärtustena ja kirjeldati tegevused. Sõnastatud väärtused: lapsekeskne õpetamine, elukestev

õppimine, tervis, koostöö peredega, töötajate vaheline koostöö, avatus ja ausus võimaldavad kujundada ühtset organisatsioonikultuuri. Töötajate ettepanekul muudeti meeskonnatöö väärtustamine kõigi töötajate koostöök. Meeskonnatööl oli selleks hetkeks aastaid tähelepanu pööratud ja igapäevane töö nõudis ladusamat koostöö tegemist liikumis – muusikaõpetajatega, kokkade, tervishoiutöötaja, majahoidjaga. 2008 -2010 arengukavas ajakohastati visiooni (2007 a Tallinna lasteaedades suur tööjõu puudus), kus tähelepanu pöörati töötajate sisemise motivatsiooni olemasolule. Pallipõnn on hea mainega ja tunnustatud lasteaed, kus lapsevanemad usaldavad õpetajaid, kuhu lapsed meeleldi tulevad ja töötajad tunnevad uhkust, et nad töötavad just selles lasteaia/ja töötajad omavad sisemist motivatsiooni töötada Pallipõnni lasteaias.

- Väärtused on paigutatud koridori, tutvustatakse uutele töötajatele; vajadusel koosolekutel meeldetuletused.

Hoolekogu, arengugrupi ja pedagoogika nõukogu koosolekud protokollitakse. Hoolekogu koosoleku protokollid saadetakse hoolekogu liikmetele ja kirjalikult rühmadesse. Arengugrupi ja pedagoogika koosoleku protokollid on töötajatele tutvumiseks avalikult internetis. Arvestatakse ja arutletakse esitatud ideede üle. Koostöö teiste lasteaedade ja pedagoogide ning juhatajate omavaheline suhtlemine võimaldab ühiselt arutleda mujal elluviidud uuendusi ja sealt õppida parimat (näiteks ürituste korraldamine, probleemide lahendamine).

2 korda aastas pedagoogid koostavad õppeaasta aruanded, kus sügispoolaastal on tähelepanu enda motivatsiooni hindamisele. Juhtkond on viinud läbi pedagoogika nõukogus ja töötajaga individuaalselt motivatsiooni alased vestlused. Motivatsiooni väliste tegurite tutvustamine ja enda enam analüüsimine on toonud kaasa tõusva trendi töötajate motivatsiooni osas.

- Lasteaia juhataja tunnustab aktiivsemaid lapsevanemaid kevadel, rühmas või lasteaia stendidel tänu avaldamine kirjalikult.
- Tunnustatakse vastavalt tunnustussüsteemile (tänu kiri, raamat, koolitus), võimalusel kalendriaasta lõpus rahaliselt

Hoolekogu on kaasatud lasteaia tegevuse kohta informatsiooni edastamisele teistele rühma lastevanematele ja probleemide lahendamisse: lapsevanemad tulevad üksteisele meelde näiteks sõidukite parkimise eeskirju, ekskursioonide ettevalmistamisse (bussi tellimine, raha kogumine jne), haigete laste lasteaeda mittetoimine..

Tabel 3. Töötajate tagaside juhtimisest

	2005	2006	2007	2008
Juhtkond omab kindlaid väärtusi ja juhtimispõhimõtteid	80%	80%	81,3%	87,1%
Kooskõlastatakse planeeritud muudatused töötajate ja lastevanematega	80%	80%	96,4%	78,2%
Juhtkonna sisene koostöö	76%	76%	88,5%	89,7%
Juhtkond jagab õiget informatsiooni, võimaldab juurdepääsu vajalikule infole	75%	76%	78,4%	91,8%
Eesvedamine ja juhtimine keskmine kokku	76,3%	76,6%	86,1%	89%

Eesmärk täidetud: Positiivne trend üha suurema protsendi ulatuses töötajate arvamusel.

2006 aasta sügisel toimus asetäija õppekasvatuse alal vahetus. Peale seda tunduvat paranes tagasiside juhtimise kohta. 2008 aastal jäid juhtimise hindamises välja alles tööle asunud väheste kogemuste tõttu- arengugrupp informeeris ja kirjeldas olukorda neile. Kokkuvõetuna 2008 aastal 14,48% line tõus juhtimise hindamises. Vajaliku informatsiooni kohta trendi tõus

on tulenev foorumi olemasolust ja selle laialdasemast kasutamisest ka tehnilise personali seas.

Aasta tegevuskava arvestab eelmise perioodi tulemusi, töötajate arenguestluste analüüsist ja sisekontrollist tulenevat koolitusplaani; töötajate ja lastevanemate tagasiside analüüsi.

Materjalide arvuline kogumine lähtub REKKi soovitusliku sisehindamise läbiviimise valdkondadest ja võtmealadest. Saab öelda, et kogutud arvulised uuringud võimaldavad sisehindamise raportit koostada ja võimaldab saada vajalikku informatsiooni lasteaia tegevuste kohta. Sisehindamisel kogutakse järgmisi näitajaid : juhtimine – 1 kord aastas küsitlus; personaliga seotud tulemused: arenguestlused 1 kord aastas õpetajate ja õpetajate abidega ja eneseanalüüs; sisekontroll (töösoorituse jälgimine, kasvatustöö päevikute täitmise analüüs, laste tööde analüüs, partnerlus: rahulolu küsitlus kevadel, koostöö teiste organisatsioonidega; õppekasvatustöö: 2 korda aastas õppeaasta analüüs õppekava täitmisest, laste arengu jälgimine 1-2 korda aastas, arenguestlused lapsevanemaga; ressursside kasutamine: koolituse tagasiside analüüs, majandustegevus; tegevusnäitajad.

Arengukava ja tegevuskavad on töötajatele kättesaadavad internetis K-kettal avalikus kaustas. Enne kinnitamist võimalik anda tagasisidet, teha parandusi. Interneti K-ketas on võimaldanud aega kokku hoida koosolekute korraldamises ja kooskõlastamistel.

- Õppeaasta eesmärgid arvestavad eelmise õppeaasta analüüsist tulenevaid probleemide kõrvaldamise tegevusi. Jälgitakse Tallinna linna ja riigi alushariduse prioriteete, on see koolivalmidus, sotsiaalsete oskuste arendamine, varajane märkamine, muukeelne laps ja õpetaja toimetulek koolituste võimaldamisega.

Sisehindamise tulemusi analüüsitakse koosolekutel: esmalt juhtkond koos arengugrupiga, siis töötajad, hoolekogu.

Juhataja tulemushindamise tulemused valdkonnas eestvedamine Tallinna Haridusameti poolt 4 palli süsteemis:

2004-2005 aastal väga hea (4)

2006-2007 aastal väga hea (4)

2007-2008 aastal väga hea (4)

Hindamine ja ülevaatus

- Sisehindamisel töötajad hindavad arengukava ja plaanide olemasolu ja täitmist. Kokkuvõtted ja analüüsi teevad juhtkond koos arengugrupiga. Tagasiside antakse töötajatele, lastevanematele ja hoolekogule..
- 2005 -2007.a arengukava ja sisehindamise analüüsimine toimus juhtkonna ja arengugrupiga Pühajärve seminaril. Parendus: laste rahulolu uurimisega alustada alates 5.eluaastast. Esitatakse 2 küsimust: Kas Sa tuled meeleldi lasteaeda? Kas Sulle meeldivad lasteaia mänguasjad?
- Sisehindamise süsteem on uuendatud 28.03.2007. Eelnev koostöö arengugrupi ja juhtkonna vahel. Meetod: koostatakse kirjalikud kokkuvõtted analüüsiks. Parendused ja ettepanekud arutatakse läbi, kas oli üksikjuhus, kellegi emotsioon või vajab fikseerimist parendusena. Kogutakse arvulisi näitajaid, määratud on valdkonna vastutajad. 2006 aastal sisehindamise parendusettepanek, enam kaasata tehnilist personali. Arengugrupi liikmed on gruppide moodustamisel seda jälginud. 2006 aasta sisehindamise ettepanek, uuendada kodulehekülge: lisada pilte päevasündmustest. 2008 aasta sügisest pildid eemaldatud seoses isikuandmekaitse seaduse keerukuse ja küsitavusega.
- 2006 aastal kinnitati õpetajate enesearengu analüüsimise vormiks Hea Alguse Koolituskeskuse poolt soovitatud Hea Õpetaja mudel 2006 aastal toimus analüüs arenguestluse eel selle järgi. Ei sobinud ikkagi selle taseme ja väga suurt peensuste ja kokkuvõtete tegemise pärast. 2007 aastast ikkagi õpetajad analüüsivad end varasema lasteaia poolt välja töötatud mudeli ja kutsestandardi järgi.

- 2006. aastal oli sisehindamise parendusettepanek, enam kaasata tehnilist personali. Arengugrupi liikmed on gruppide moodustamisel seda edaspidi jälginud.
- Arengukava ja tegevuskava on koostatud ressursside planeerimisega ja määratud vastutajatega. Jaanuaris toimub vajadusel eelarves ressursside ümberpaigutamine vajadustest ja võimalustest lähtuvalt. Näiteks 2008. aastal Parim rühmaruum projekti ja riigi poole 50 000 lisarahaga, sai 50 000 eest osta uut mööblit ja ikkagi remontida rühma hügieeniruumi.
- Töötajad on kaasatud ressursside planeerimisse, tehes septembris ja jaanuaris ning ka sisehindamise käigus ettepanekuid.
- Arengukava täitmise analüüs toimus 2007. aastal, tegevuskava analüüsid on iga õppeaasta lõpus.
- Vastutusala laienemine juhataja asetäitjatele ja töörühmadele.

2. VÕTMEALA PERSONALIJUHTIMINE

Eesmärk:

1. Määratletud ja arendatud töötajate teadmised ja kompetents elukestva õppimise kontekstis.
2. Koostööle orienteeritud, tunnustatud ja motiveeritud personal.
3. Töötajate võimed on rakendatud töös.
4. On kujunenud ennastjuhtivad meeskonnad, kes rakendavad oma oskusi ja võimeid, on motiveeritud ja kontrolli osa juhtkonna poolt on vähenenud.
5. Läbiviidud iga- aastane sisehindamine.

2.1. Personali hindamine ja värbamine

Eesmärk: Kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu

- Jälgitakse ja suunatakse pedagooge läbima viimase 5 aasta jooksul 160 tunnilist erialast koolitust.
- Jälgitakse ja tellitakse lasteaeda enesekontrolli plaani täitmise koolitus iga 2 aasta tagant
- Töötab atesteerimiskomisjon on juhatajaga koostöös, kes jälgib atesteerimiste aegumist, tähtaja saabumist.
- Töötajate ja juhataja vaheline usalduslepe võimalikult suure etteteatamistähtajaga dekreeti ja lahkumistest teatamisest planeerimaks uut töötajat
- Koostöö praktika baasina Tallinna Ülikoolile ja Tallinna Pedagoogilisele Seminarile, mis võimaldab värvata praktikante/lõpetanuid tööle, telefoninumbrite andmepank.
- Toimib hästi - lasteaia töötaja suunab oma sõbra/tuttava vaba ametikoha konkursile kandideerima. Tööle võttes omab uus töötaja juba töötavaga sarnaseid väärtusi, tema sisseelamine toimub kiiremini ja hõlpsamalt tuttava olemasolule.
- Tasuta koolitustele kiirelt registreerimine hoiab kokku rahalisi ressursse.
- Toimub puhkuste ajakava koostamine, et tagada põhiprotsesside toimimine suvel. Näiteks: ajutiste töötajate palkamine (majahoidja asendamine puhkuse ajal).
- Asendusõpetajate, asendusõpetaja abi ja asenduskoristajate olemasolu ja rakendamine põhitöötaja haigestumise korral, millega välditakse ületundide tasustamist; rakendatakse pensionile läinud endisi töötajaid. Pensionile läinud tulevad väga hea meelega asendama, tundes et väärtusliku ja vajalikuna.

- Töötajaid kaasatakse uute töötajate valikuprotsessi (õpetaja abid, 2006 a sügisel juhataja asetäitja õppekasvatuse alal, 2008 abitööline, kokk, õpetajad)
- Uute töötajate toetamine mentori, otsese juhi, paarilise kaudu. Näiteks on uus kokk, abitööline, õpetaja abi õpipoisi ametis 1 nädala. Uued õpetajad jälgivad Hea Alguse metoodika kasutamist mudelrühmades (Pillerkaare Piilud, Vikerkaare Tibud, Pöial Liisid) ja paarilise juures, et kasvatusmeetodeid sarnastada ja omandada praktilisi kogemusi.
- Konfliktituatsioonide arutlused pedagoogika nõukogus kolleegide või lastevanematega on valmistanud pedagooge ette ootamatusteks ja aidanud mõista täiskasvanute käitumist.

Hindamine ja ülevaatus

- 2006-2007. aastal 4 töötajat läksid peaaegu üheaegselt dekreeti ja pedagoogide puudus tekitas keerulise olukorra personali värbamisel heade töötajate osas. Probleem lahenes tänu õppeasutuste praktikabaasiks olemisele. Pedagoogide liikumine lahenes tänu 3 lapsehoolduspuhkusest tulijaga. Seega on tänuväärne kõigi töötajate hea töö praktika juhendajatena ja koostöö õppeasutustega, mis võimaldab personali värvata.
- Arenguveestlustest ja sisekontrolli järel on selgunud sisekoolituste vajadus. Sisekoolitus toimub kogu töötajaskonna väljasõiduna meeskonna töö parendamiseks, ühiste väärtuste ja organisatsioonikultuuri kujundamiseks, uute õppemeetodite omandamiseks.
- Koostatakse ja jälgitakse töötajate täiendkoolituse vajadust. 2007. ja 2008. aasta koolituse prioriteet oli 320 tunni eripedagoogika kursuse läbimine tasandusrühmade personalile. 2008 aastal Tallinna Haridusamet toetas 13 800 krooniga.

2.2 Personali tunnustamine ja toetamine

Eesmärk: Töötajate tunnustamine tema igapäevatoos ja tulemusulikumaa töö eest, motiveerida töötajat arendama oma tööoskusi ja õppima vastutama oma arengu eest.

Alates 2008 - 2010 arengukavas on toodud uus eesmärk: On kujunenud ennastjuhtivad meeskonnad, kes rakendavad oma oskusi ja võimeid, on motiveeritud ja kontrolli osa juhtkonna poolt on vähenenud. Suund on koostöö tunnustamisele.

- On töötatud välja tunnustamise ja motiveerimise alused 2002 aastast. Üle vaadatud ja muudatused tehtud 2006 aastal.
- Jaanuaris rühma õpetajad eneseanalüüsis hindavad oma motivatsiooni ja leiavad oma motivatsiooni tõstvaid faktoreid.
- Julgustatakse pedagooge osalema konkurssidel, võistlustel, et saada tunnustust ka lasteaiast väljastpoolt.
- Julgustatakse töötajaid hästi töötama, et saada sisemist rahulolu ja tunnustust lastevanematelt.
- Lasteaiaväärtused -avatus ja ausus, koostöö – on suunatud hea organisatsioonikultuuri loomisele, heale mikrokliimale.
- Sisekoolitustel ja professionaalse nõustamise õpitubades esinemine on töötajale võimalus tunnustust jagada ja saada seda kolleegide poolt.
- Igal kevadel toimub parimate töötajate väljaselgitamine, autasustamine, eelarve aasta lõppedes palgafondi kokkuhoiu arvelt arvestatakse premia määramisel töötaja töösooritus, osalemisi konkurssidel esinemisi, lastevanemate rahulolu.
- Tublimate pedagoogidele võimaldatakse vastuvõtt õpetajate päeval linnaosa vanema juures

- 2007. aastal muusikaõpetajale koolitus preemiaks, 2008. tubli töötaja koolitusega premeerimine (A.S juhendas lavastust ja käis esinemas mitmes lasteaias- 2-päevane koolitus Otepääl.
- Töökeskonnaõukogu viib läbi riskianalüüsi (paigaldatud juurde valgustust, juhitud tähelepanu töötaja jalanõudele, ohtlikele märgadele põrandatele) vähemalt 1 kord aastas.
- Suvel toimuv seminarireis välismaale tuuakse välja olulise motivaatorina.
- Alates 2007. aastast toimub koosolekutel ja individuaalsetes vestlustes motivatsioonifaktorite tutvustamine ja kuidas sellega oma töös arvestada.

Hindamine ja ülevaatus

- 2006 aasta sügisel arengugrupp arutles tunnustussüsteemi töötajatega. Midagi ei osatud muuta. 2006.aastast eesmärk tunnustada rühma mõlemat õpetajat vastutuse ja kohustuste vahe mittetegemise tõttu ja jagada enam tänukirju aasta jooksul millegagi silma paistnutele.. Preemiate määramine toimub diferentseeritult olenevalt töötatud ajast.
- Iga aasta jaanuaris sisehindamisel uuritakse rahulolu tunnustamisega. Igal aastal tuuakse märkusena välja sooviga enam saada suusõnalist kohest tunnustamist, enam kehtib see tehnilise personali poolt. Koosolekutel arutletud antud teemal. Juhtkond võtnud eesmärgiks enam märgata ja tunnustada. Aktiivsetel pedagoogidel probleem puudub, seega saab öelda, et tunnustamine toimub küllaldasel määral. Alates 2006 a ja 2007.a kui võideti 2 rühma õpetaja peale Tallinna Kvaliteedi auhind, on väga raske tunnustada ühte õpetajat rühmast õpetajate vastuseisu tõttu. Samas koos tunnustamine arendab ja innustab mõlemat õpetajat võrdväärselt töötama, mis organisatsiooni ja koostöö arengus on väga hea.
- Järgmisel sisehindamise eel juhtida töötajate tähelepanu tunnustamise hindamisel tuua välja positiivsed ja parendamist vajavad küljed ja hindamisel neid kaaluda. Tunnustamise hindamisel positiivne trend, kuid protsendi muutumiseks positiivse suunas püüda enam analüüsida ja kaaluda. Kui pole tuua välja parendamist olulistest küsimustes, siis enam põhjendada miks hinnatakse nii.
- Juhtkond arutab palgajuhendi koostamisel töötajate ettepanekuid, tutvustakse uut palgajuhendit palgamäärade muutmisel. Juhataja individuaalselt vestleb arengugrupi liikmetega preemia jaotamise protsentide osas.
- Rühmad, kus lastevanemate rahulolu on kõrgem, on ka töötajate rahulolu kõrgem.
- Töötajad, kes on kaasatud töögruppidesse ja panustavad teistest enam, on eneseanalüüsis ja arenguestlustes motivatsioon ja rahulolu kõrgem.
- 2008. aastal käis tööinspektor tutvumas lasteaias riskianalüüsiga. Suurima riskina tõi üldiselt lasteaedades välja stressi – vaja tervislikult toituda ja palju sportida.
- Õpetajate abide arenguestluste ettepanekul ei arvestata 2009. aasta palgajuhendis palgamääras rühmatubade arvu.
- Noortele kutse aasta õpetajatele parendusettepanek, olla julgemad pöörduma mentori ja juhtkonna poole küsimustega ja probleemidega toimetulekus
- Positiivsena tuuakse välja arvutite olemasolu, meetoodiliste materjalide rohkus, pidev töötingimuste parendamine.
- Investeeringute nappus ei võimalda kaas ajastada vanima Mustamäe lasteaias töökeskkonda.
- Vanempedagoogi järku säilitajad või soovijad omavad enam tulemusi kui teised.
- 2008 aasta kevadel tunnustas ametiühing ka kõiki rühmi.

2.3. Personali arendamine

Eesmärk: Töötajate võimed on välja selgitatud ja rakendatud töös.

- Toimib täiendkoolitussüsteem, mis tugineb sisekontrollile (nädalaplaanid, kasvatustöö päevikud, töösoorituse jälgimine, laste tööd, peod, arenguvestluste tagasiside), pedagoogide eneseanalüüsile, lastevanemate rahulolu küsitluste analüüsile ja ettepanekutele, pedagoogide kvalifikatsiooni puudutavate määruste muudatustele, mentori vajaduse kohta. Juhtkond koostab vastava info alusel täiendkoolituse plaani vastavalt eelarvele jaanuaris.
- Jooksvalt toimub koolitusele saatmine tulenevalt tasuta koolituste pakkumistest, mis seostuvad täiendkoolituse plaani, õppeaasta eesmärkide või muudatustega riiklikus õppekavas. Viimasel ajal on palju huvitavaid tasuta pakkumisi, mis seostuvad hästi meie õppeaasta eesmärkidega.
- Hea Alguse metoodika järgi töö korraldamiseks jälgib uus õpetaja mudelrühmades hommikuringe, lastele valikute pakkumist, nädala planeerimist, rühma korraldust. See on aidanud uusi õpetajaid, eriti Tallinna Pedagoogilise Seminari lõpetanuid, kes on õppinud metoodikast kõrgkoolis ruttu kohaneda metoodikaga..
- Iga töötaja kohta peetakse täiendkoolituspäevade kohta arvestust.
- Koolitusplaani ja selle prioriteete tutvustakse töötajatele.
- Koolituste kohta kogutakse tagasisidet, et hinnata koolitusfirma pädevust, vastavust eesmärkidele, kas ja kuidas ja mida töötaja rakendab oma töös. See suunab töötajat analüüsima kogetut ja kasu oma töös, oskuste arendamisel.
- 1 mentor ja lisandumas on veel üks mentor, kes juhendavad ja abistavad kogemusteta noori kutseaasta või alles tööle tulnud töötajaid (2006/2007 õ.a 2, 2007/2008.õ.a 1 2008/2009 õ. aastal 2 kutseaasta õpetajat juhendada).

Hindamine ja ülevaatus

- Töötajad hindavad oma õppimisvõimet kõrgelt, suudavad arenguvestlustel välja tuua koolitusvajadust, kuid jätavad koolituste otsimised juhtkonnale. Soov on enam tutvustada ja suunata töötajate oskusi leida ka ise koolituspakkumisi ja tulla juhtkonnaga läbirääkimistele eelarve osas.
- Väga hea pedagoogide töö, koostöö kõrgkoolide, Hea Alguse koolituskeskuse ja Lastekaitseliidu Koolituskeskusega on võimaldanud osadel õpetajatel saada koolitajateks nende asutuste juures – anda edasi oma oskusi ja teadmisi ja suunanud õppima, kuidas neid paremini edasi anda.
- Töötajad hindavad sisehindamisel kõrgelt juhtkonna panust töötajate täiendkoolitamiseks.

2.4. Personali hindamine

- Juhataja ja asetäitjad viivad läbi töötajatega arenguvestlusi, jälgivad töösooritust, analüüsivad enesekontrolli plaani täitmist, lastega läbiviidavaid tegevusi, laste töid, kasvatustööpäeviku täitmist, tegevuskavade koostamist, nädalaplaanide koostamist, mänguliste võtete kasutamist, lastevanemate rahulolu, pedagoogide õppekasvatustöö aruandeid, õppeaasta jooksul osaletud konkursid, laste juhendamine võistlusteks, konkurssideks. Innustatakse pedagooge enam osalema avalikel laste tööde ja etlemise konkurssidel. Aktiivsemad on vanemapedagoogid.
- Juhtkond, mentor ja rühma personal jälgib katseajal töötaja töösooritust ja toimetulekut. Vajadusel töölepingu lõpetamine või mittesõlmimine. Inimesel võimalik täpsemalt tutvuda tööülesannete ja kohustustega.

- Arenguestlustest ja sisekontrolli järel selgunud sisekoolituste vajadus. Sisekoolitus toimus kogu töötajaskonna väljasõiduna meeskonna töö parendamiseks, ühiste väärtuste ja organisatsioonikultuuri kujundamiseks, uute õppemeetodite omandamiseks.
- Iga pedagoog tuleb arenguestlusele õpimapiiga alates 2006 aastast, kus tutvustab aasta jooksul loetut ja kogutud materjale, millist kasu sai, mida rakendas, mida saab edastada sisekoolitustel (näiteks A. Pulveri materjalid erinevate isiksuse tüüpide kohanemisest). Õpetajad on väga huvitatud, et järgmiseks aastaks täiendada oma mappi.
- Pedagoogide arenguestlused toimuvad aprillis juhataja ja juhataja asetäitjaga õppekasvatuse alal, tehnilise personaliga novembris juhataja asetäitjaga majanduse alal. Kutseaasta õpetajad teevad arenguestluse ainult juhatajaga. Õppeaasta lõpus toimub ühine vestlus juhatajal asetäitajatega.
- 2001. aastast Hea õpetaja mudel, Hea õpetaja abi mudel, mille alusel töötaja analüüsib end enne arenguestlust.
- Uutele töötajatele antakse hindamise alused Hea õpetaja või Hea õpetaja abi mudel ja õpimappi kogutav soovituslik materjali loetelu.

Hindamine ja ülevaatus

- Arenguestluste tulemusi analüüsitakse, et vajadusel nõustada, saata koolitusele, tunnustada, suunata õppima.
- Arenguestlustest koostatakse kokkuvõtted ja võrreldakse töötaja enesehinnangu arengut.
- Toimib koolituse tagasiside ankeet koolituse mõjususe hindamiseks ja saamaks infot koolitusfirma kohta.
- Pedagoogi hinnang oma toimetulekule eneseanalüüsil teatud probleemi korral on peale koolitust tõusnud. Seega on leitud vajalik koolitus ja probleeme lahendus.

3. VÕTMEALA KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Eesmärk: Lasteaia töötajad ja pered on teinud partneritena tihedat koostööd, et tagada toetus laste arenguks. Lasteaed on tuntud ja tunnustatud ja erinevate huvigruppidega koostööd tegev organisatsioon.

3.1. Huvigruppidega koostöö kavandamine

Arengukavas ja rühmade tegevuskavades on määratletud ja kavandatud koostöö lastevanematega kui huvigrupiga. Huvigruppideks on ka teised lasteaia, haridusasutused, tulevased lapsevanemad.

- Iga aasta aprillis toimub lastevanemate rahulolu uuring. Uuring hõlmab lapsevanema hindamist õppekasvatustööle, mängu – ja õppevahendite olemasolule, arenguestluste kasulikkusele, rahulolu arenguestluste läbiviimisega, pere ja rühma töötajate vahelist koostöö hinnangut, lasteaia menüü tervislikkust, hoolekogu liikme kaudu info saamist; kas on osaletud lastevanemate koosolekutel, rühma abistatud materiaalselt, ürituste läbiviimisel.
- Määratletakse üritused, mida plaanitakse teiste haridusasutuste ja koolituskeskustega.

3.2 Lastevanemate kaasamine

- Rühmas lastevanemate ja õpetajate vaheline toimiv meililist operatiivseks info edastamiseks ja kooskõlastamiseks, internetiaadress rühma fotode hoidmiseks ja tellimiseks.
- Operatiivseks infoedastamiseks on juhataja ja hoolekogu liikmete meililist.
- Uutele lastevanematele tehakse ankeet ootuste kohta ja täidetakse ankeet lapse kohta, et õpetaja õpiks last kiiremini tundma.
- Lastevanematel on võimalus teha muudatusi või ettepanekuid õppekasvatuse läbiviimisel.
- Toimuvad lastevanemate koosolekud nõustamistegevuse läbiviimiseks
- Arenguestlused viiakse läbi lapse arengust, toimub kasvatuskõnnulepete sõlmimine lapse ühiste väärtuste leidmiseks.
- Lastevanemate rahulolu uuringud toimuvad iga aasta aprillis- mais, mille kokkuvõtteid edastatakse rühma.
- Perepäevade korraldamine 1 kord aastas.
- Lastevanemate osalemine rühma tegevuste planeerimisel.
- Ettepanekute ja ideede väljapakumise võimaldamine.

3.3. Huvigruppidega koostöö hindamine

- Sisehindamisel pedagoogid hindavad oma koostööd lastevanematega.
- Pedagoogide eneseanalüüsides hinnatakse lastevanematega koostööd. 2007. aastal osa noortel õpetajatel olid ülisuured ootused lastevanematele - juhtkond soovitas arutleda lastevanematega ootuste üle.
- Hoolekogu ettepanekul toimub igal kevadel laat.

Vaata Tulemused 8. huvigruppidega seotud tulemused.

Hindamine ja ülevaatus

- Telefonivestlustes on juhtkond saanud head tagasisidet lasteaia informatiivse kodulehekülje eest, seda eriti tasandusrühmadesse puutuva osas. See on toonud lapsevanemaid valima just Pallipõnni lasteaeda.
- Meilide saatmine ja koduleheküljel info avaldamine lastevanematele ürituste toimumise kohta on taganud enama osavõtu.
- Arenguestluste pidamine meeldib vanematele ja peavad neid väga vajalikeks mõistmaks oma lapse arengut ja võimeid. Meeldib, et arengut fikseeritakse.
- Lastevanemate rahulolu uuringutes ankeedi punkte oleme muutnud – vähendanud. Varasemalt olid küsimusi, millele vanemad ei saanud objektiivselt vastata – näiteks toidu maitse kohta.
- Saadud infot analüüsib juhtkond ja pedagoogid ja arutletakse vastuste üle. Saadakse informatsiooni, mida käsitleda koosolekul.
- Avatus uutele koostööpartneritele, kes ei ole arengukavas määratletud.
- Suunata pedagooge koostöös juhtkonnaga tegema koostööd Comeniuse, Archimedese Keskusega. Võimalik saada lisaressursse, täiendkoolitust, arendada koostööd samalaadsete välismaa lasteasutustega.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärk: Tagatud lasteaia õpikeskkonna parendamine tulenevalt rahalistest võimalustest, seadustest, määrustest.

4.1 Eelarveliste ressursside juhtimine

- Range eelarve täitmise jälgimine SAP raamatupidamisprogrammi kohustusühikute lõikes on võimaldanud mitte ületada piirsummat.
- Peakokk koostöös laohoidjaga jälgib toiduainete ostmist, juhataja asetäitjad valivad erinevate hinnapakumiste seast sobiva- kvaliteedi ja hinna suhtes.
- Töötajatel on võimalik septembris ja jaanuaris teha ettepanekuid ostudeks. Suuremad ostud on määratletud lasteaia arengukavas 3 aasta lõikes. Eelarve kinnitamisel arvestatakse rahalisi ressursse ja vajadusel tehakse muudatusi.
- Hoolekogu esitab ettepanekuid ja arvestatakse pidaja, kontrollivate ametite ja lastevanamete rahulolu ankeetides toodud ettepanekutega.
- Juhataja selgitab ja põhjendab eelarve planeerimist ja täitmist hoolekogu kalendriaasta algul.
- Koolituse tagasisidet analüüsib pedagoog ja juhtkond, kuidas on koolituskeskuse kompetentsus, vastavus hinnale, eesmärkidele.
- Võimalustel projektide kirjutamine lisaressursside saamiseks.
- Suund õuesõppele, mis võimaldab „tubaste õppevahenditelt” suunata raha mujale vajadusel. Lähtuda eesmärgist - Tallinna linn kui õpikeskkond.

4.2 Materiaaltehnilise baasi arendamine

- Lasteaed ei ole saanud viimastel aastakümnetel üldist remonti, senini on remontimata täielikult 4 rühma hügieeniruumid ja osaliselt 2 rühma omad. Lasteaia eelarve on väga pingeline pearaha süsteemi tõttu. Suuremad kulud on tasandusrühmades ja liitrühmale Akadeemia tee 5, mis on kui väike minilasteaed. Kokkuhoid, hindade jälgimine ostudel, kommunaalkulutuste jälgimine on võimaldanud aasta lõpus osta mööblit ja õppevahendeid, uuendada valgustust ja elektrisüsteeme.
- Investeeringute vajadused on edastatud pidajale ja kirjeldatud arengukavades.
- Lapsevanemad on kaasatud materiaaltehnilise baasi arendamisse läbi hoolekogu ja rahulolu küsitluste ja tekkinud probleemide lahendamisse. Töötajate ettepanekuid arutletakse koosolekul ja kogutakse septembris ja jaanuaris.
- 2007. aastal võimaldas haridusamet osta 4000 krooni väärtuses spordivahendeid lasteaedadel, kes kuuluvad tervist edendavate lasteaedade võrgustikku.
- 2008.aastal esitati projekt Statoili uue liiklusväljaku rahastamiseks – ei rahastatud.

4.3 Inforessursside juhtimine

Eesmärk: Infovahetus on toimunud kõikides valdkondades nii alt – üles, ülalt alla kui horisontaalselt.

- 2006.aastast on lasteaia arvutivõrk Microlinki serverisüsteemis, mis võimaldab dokumentide varundamist, kaugtööd, koostööd ja arutlemist veel kinnitamata dokumentide üle. Avalikus kaustas internetis on kättesaadavad lasteaia olulised dokumendid, mis lihtsustab õpetajatel oma tegevuskavasid koostada. Oluline kokkuhoid tekib paberi kasutamisel ja samas suunab töötajaid enam kasutama ja õppima arvuti ning võrgu kasutust.
- 2007. aastast sisseseatud foorum võimaldab paremat kommunikatsiooni töötajate vahel, mille parenemisega on nõus enamik. Infot on võimalik edastada operatiivselt ja korduvat vaatlust ja meeldetuletamist. Samas on võimalik arhiveerida teatud

sündmused, mida on foorumis käsitletud. Foorumis on võrguadministraator üles pannud informatsiooni arvutialase töö probleemide lahendamiseks.

- Arengugrupp arutledes muudatuste üle ja konsulteerides töötajatega võimaldab lõpuks kinnitada muudatus kiirelt ja vastuseisuta.
- Arvutid rühmades võimaldavad õpetajad operatiivselt lastevanematele infot edastada. On loodud linke, kus rühma üritustest fotod on kättesaadavad ja allalaetavad, mis väga meeldib vanematele.

Hindamine ja ülevaatus

- Töötajad hindavad info liikumist sisehindamisel. 2006 aastal oli probleemiks info seiskumine rühma töötajate vahel. 2007 aastal seati sisse internetifoorum, kus kiirelt edastati info muusika või liikumistundide muudatuste kohta. Tagasiside 2007 aastal tuuakse see positiivsena välja.
- Analüüsitakse lastevanemate tagasiside ankeetide tulemusi infoliikumisest.

4.4 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

- Säästlik suhtumine loodusvaradesse ja raiskamise piiramine on eesmärgiks mitu korda õppeaasta jooksul töötajate koosolekul. Esmalt kehtib see vee, elektri, hooldusvahendite kokkuhoius, kütterežiimi paindlikul muutmisel, kunstivahendite optimaalsel kasutamisel ja jääkmaterjalide kasutamisel laste kunstitöodes.
- Lapsed on kaasatud säästlikku majandamisse ja keskkonnahoidu planeeritud õppetegevuste kaudu.
- Printimisel ja paljundamisel kutsutakse töötajaid üles kokkuhoiule ja võimalusel rikutud teise paberipooli kasutamisele. Suure paberi kokkuhoiu annab pedagoogide tegevuskavade ja aruannete edastamine elektrooniliselt ja foorumis ning avalikus kaustas internetis.
- 2006. ja 2008. aastal suunati koolieelikuid säästva majandamise ja keskkonnahoiule mõtlema Taaskasutuskeskuse koostöös Keskkonnaametiga koolitusprojekti „Prügihunt“.
- 2008. aastast toimub lasteaias prügi sorteerimine eraldi konteineritesse.

Hindamine ja ülevaatus

- Lepingute ülevaatamine ja analüüsimine selle vajalikkuses. Viimastel aastatel on eelarve kokkuhoiuks lõpetatud kahjuritõrje ja elektrisüsteemide hoolduse lepingud.
- Analüüsitakse kommunaalkulude dünaamikat.

5. VÕTMEALA ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUS

Üldeesmärk: Lastele on loodud avatud, meeskondliku, lapsekeskse ja pidevalt paraneva õppekasvatustöö kaudu tingimused toimetulekuks koolis

5.1 Laste individuaalne areng

Eesmärk: Pedagoogid on jälginud laste arengut ja kasutanud saadud infot tegevuste individualiseerimiseks. On toimunud erivajadustega laste süsteemne toetamine.

- Lapse arengut on hinnatud vaatluste ja lapse tööde põhjal ning vestluses lastevanemaga. Tasandusrühma laste arengu hindamisel arvestatakse lisaks logopeedi, massööri, ravikehakultuuri – ja muusikaõpetaja tähelepanekuid.

- Igale lapsele lasteaias on koostatud arengumapp, mis sisaldab vaatluslehti, arengutabeleid, lapse ütlusi, näidistöid, joonistusi, küsitluslehti, laste koostatud ülesandeid, perepilte, kirja eelharjutusi, kontrollküsimustikke, individuaalset arengukava. Lapse arengumapid on kodeeritud.
- Lasteaias on kasutusel ühtsed arengutabelid vanuseastmeti: 2-3a., 3-4a., 4-5a., 5-6a. ja 6-7a.
- Lapsevanem saab oma lapse arengust tagasisidet jooksvalt igapäevaste vestluste käigus ning arenguvestlusel. Arenguvestlustel on kokku lepitud kasvatuskõkkulepped lapsevanemaga. Kasvatuskõkkulepped on fikseeritud arengutabelis. Uute laste ja koolieelikute vanematega on arenguvestlused läbiviidud kaks korda aastas, sügisel ja kevadel. Ülejäänutega üks kord aastas hajutatult 2-3 last kuus. Igal aastal veebruaris – märtsis on toimunud kooliminevate laste koolivalmiduse hindamine ühtsete kontrollküsimustike järgi.
- Õppekasvatustöö planeerimisel on arvestatud andekate ja mahajääjatega, pakkudes lapsele jõukohaseid tegevusi. Tegevused toimuvad väikestes gruppides ja individuaalselt. Lisaks toimub pidev iganädalane individuaalne töö muusikaliselt ja käeliselt andekatega. Pedagoogide juhendamisel on lapsed osalenud luulevõistlustel, lauluvõistlustel, teatri konkurssidel, võimlemise – ja tantsufestivalil ning spordivõistlustel.
- Lasteaias on toimunud kaks korda nädalas tasulised tantsutunnid (Tallinna Tantsukool) ja üks kord nädalas tasuline inglise keele tund (Tommy mängukool). Tasuline huvitegevus on lastele alates 4 eluaastast. Inglise keele tunnid on toimunud algajatele ja edasijõudnutele eraldi. Tantsutunnid on toimunud kahes vanusegrupis 4-5 ja 6-7.
- Lasteaias on kakskeelseid ning teisest rahvusest lapsi. Neile on rakendunud osalist keelekümblust. Õpetajad ja õpetaja abid suhtlevad lapsega eesti keeles, andes vajadusel selgitusi piltlikult. Vajadusel antakse selgitusi lapse koduses keeles – vene, inglise. Koolieelikud, kelle koduseks keeleks on inglise keel, on saanud ka logopeedilist abi. Muukeelseid ja tasandusrühma lapsi on julgustatud osalema lasteaias luulekonkurssidel ja näidendites võrdselt teiste lastega. Selles osas on saavutatud häid tulemusi.
- Igal aastal on kõik rühmad õppinud selgeks ühe näidendi. Õpetajad on jälginud, et igal lapsel oleks näidendis jõukohane osa. Rollide jagamisel on arvestatud ka laste soovidega. Lastele on õpetatud lavalist liikumist ja õiget diktsiooni. Andekamaid lapsi on kasutatud kandvamates rollides ja vastupidi. Lapsed on esinenud teatrinädalal kogu lasteaias ja osad rühmad veel eraldi oma vanematele.
- Septembris-oktoobris on logopeedid koostöös õpetajatega väljas selgitanud logopeedilist abi vajavad tavarühma lapsed. Logopeed selgitab välja logopeedilise abi vajaduse rühma tegevustes ükshaaval lapsi jälgides ja lapsega mängides. Maja üldlogopeed esitab hiljemalt 31. Oktoobriks logopeedilist abi saavate laste nimekirja juhatajale kinnitamiseks. Logopeediline töö toimub kindla tunniplaani tegevuskava alusel. 2006/2007 õppeaastal osutasid tavarühma lastele logopeedilist abi tasandusrühma logopeedid ja alates 2007/2008 õppeaastast maja üldlogopeed.
- Logopeedid on nõustatud lapsevanemaid koolipikenduse osas. Lapsevanematele on antud soovitusi ning leitud lahendusi erispetsialistide poole pöördumiseks. Maja üldlogopeedi toel 2008 a. ühe tasandusrühma lapse meditsiinilised uuringud Tartus. Logopeedid on nõustanud ka lapsevanemaid väljas poolt lasteaeda.
- Igale tasandusrühma lapsele on koostatud koostöös tugimeeskonnaga individuaalne arengukava – IAK. IAK koostatakse sügisel ning püstitatud eesmärkidest tagasiside andmine lapsevanemale on pidev.
- Koostöös Õunakese lasteaiaga on toimunud kogemuste vahetamine. Tasandusrühma õpetajad ja logopeedid on osalenud Õunakese lasteaias õppepäevadel – 2007 a. kunstitegevused erivajadustega lastele (4 pedagoogi) ja 2008a. õuesõppe võimalusi

erivajadustega lastega (4 pedagoogi). Parendus: tutvustada uusi kunsti ideid teistele töötajatele pedagoogilisel nõukogul (ped. nõuk. ettekanne 28.03.2007, protokoll nr.3).

Hindamine ja ülevaatus

- Esmakordselt arenguestlusele tulles täidab lapsevanem lapse kohta eelnevalt õpetajalt saadud arengutabeli kodus või täidetakse see koos arenguestluse käigus (ped. nõukogu protokoll nr. 4, 08.06.2007).
- Lavastusi on analüüsitud (tagasiside leht), toodud välja tugevad ja nõrgad küljed ning antud tagasiside pedagoogilisel nõukogul. (ped. nõuk. protokoll nr. 4, 20.04.2006; nr.3, 28.03.2007) ja ped. infotunnis 23.04.2008.). Parendused: draamaõppe koolitusele on suunatud kolm õpetajate ja kaks logopeedi, lasteaias on läbiviidud kollegiaalne nõustamine teemal :”Draamaõppe lasteaias”. Tulemus: Oluliselt on paranenud lavaline liikumine, diktsioon, lavastused on muutunud rohkem sõnalisemaks, muusikat kasutatakse taustaks (varem kasutati lavastustes palju laulu ja tantsumänge).
- On analüüsitud mänguliste tegevuste osakaalu, lastevahelist suhtlemist mängus ja laste mänguuskusi (eneseanalüüs, sisekontroll, nädalaplaanide analüüs, vaatlused). Selgus, et kirjakeskuses kasutatakse liiga palju töölehti ning mängulisuse osakaal on liiga väike. Parendus: kaks õpetajat suunatud koolitusele „Lugema õpetamine läbi mängu”, millele on järgnenud ka kollegiaalne nõustamine lasteaias. 2007 ja 2008 aastal on logopeedi poolt läbiviidud kaks kollegiaalset nõustamist teemal: häälikuõpetus läbi mängu ning eeltöö lugema ja kirjutama õpetamiseks. Tulemus: emakeele õpetamine on muutunud mängulisemaks ning õpetajad kasutavad rohkem enda valmistatud õppevahendeid.
- On muudetud nimetus individuaalne õppekava alates 2009 september individuaalne arengukava – IAK (19.09.2007 ped. nõukogu protokoll nr. 5, varem IÖK – individuaalne õppekava).

5.2 Õppekava ja selle arendamine

Eesmärk: Lasteaia õppekava on analüüsitud ja täiustatud tervise – ja liikluskasvatuse; teadus-vee- ja liivakeskuse ning kokanduskeskuse tegevuskavaga.

- Õppekava arendamine on toimunud vastavalt lasteaia arengukavale ning tegevuskavale. Kokanduse ning teaduse, vee – ja liivakeskuse ainekavade koostamiseks on moodustatud erinevad töögrupid (ped. nõuk. protokoll nr. 5, 2007).Lasteaias on koostatud muusikaõpetuse täiendatud ainekava (kinnitatud ped. nõuk. protokoll nr.5,2007), kokanduse ainekava ning vee- ja liivakeskuse ainekava (kinnitatud ped. nõuk. protokoll nr. 2, 2008). Rakendus: Tegevuste planeerimisel on kasutatud vee -, liiva- ja kokanduse ainekavasid (õpetajate eneseanalüüs 2008/2009 I poolaasta). Uue lasteaia õppekava koostamiseks on moodustatud töögrupp (Ped. inf. Protokoll 28.10.2008).
- Järgmise õppeaasta eesmärgid ja prioriteedid on selgunud eelmise õppeaasta analüüsist. 2005/2006 õppeaasta analüüsist selgus laste suhtlemisoskuse ja viisaka käitumise vajalikkus. Parendusena toodi välja asjaolu, et loovmängu õnnestumiseks on vaja loovmängu keskust põhjalikumalt planeerida ja varustada loovmängu vahenditega. 2006/2007 õppeaasta prioriteet: loovmäng ja laste suhtlemisoskuste arendamine mängu abil. Märksõnad: loovmängukeskuse vahendite täiendamine koostöös lastevanematega, laste mänguuskuste täiendamine uute teemadega, lastevaheliste suhete vaatlemine ja analüüsimine mängusituatsioonides. 2006/2007 õppeaasta analüüsist selgus, et probleemiks kuidas lastel tekiks huvi teema vastu ja areneks sisukas mäng, anda lastele rohkem infot teema kohta läbi erinevate tegevuste. Kuna järgnev õppeaasta on pühendatud Eesti Vabariigi 90 aastapäevale, siis otsustati 2007/2008 rohkem tähelepanu pöörata väärtustele ja väärtushinnangute kujundamisele (ped. nõuk. protokoll nr.4, 2007). 2007/2008 õppeaasta prioriteet: väärtushinnangute kujundamine läbi erinevate tegevuste.

Märksõnad: Eestimaa ilu, põlvkonnalt põlvkonnale edasiantavad traditsioonid, oskus hoida oma ümbrust ja lähedasi ning teistest rahvustest laste kultuurieripäraga arvestamine, kuna lasteaias käib ka erinevast rahvustest lapsi. 2007/2008 õppeaasta analüüsist selgus, et õppekasvatustöös pöörata rohkem tähelepanu loodushoiule, tervislike eluviiside kujundamisele. Õppekasvatustöö läbiviimisel kasutada rohkem looduslikke ja jääkmaterjale. 2008/2009 õppeaasta prioriteet: tervisliku eluviisi kujundamine läbi psühhomotoorse, sotsiaalse ja tunnetusliku tegevuse. Märksõnad: mänguline tegevus kõikides keskustes, käelised ja tunnetuslikud tegevused, vesi, teadus, liiv, kokandus, looduslike ja jääkmaterjalide kasutamine, lasteaiatoid ja lauakombed.

Hindamine ja ülevaatus

- Õppekava täitmise jälgimine, analüüs ja tagasiside on olnud pidev. Alates 01.01.2007 on õpetajad analüüsinud õppekava täitmist (eneseanalüüs) kaks korda aastas - 15. detsembriks esitavad eneseanalüüsi rühmapedagoogid ja logopeedid, 15 maiks kõik pedagoogid. (õppekava muudatus 28.11.2006). Õpetajate eneseanalüüsist on tehtud kokkuvõtte ja antud tagasiside kaks korda aastas pedagoogilistel nõukogudel (ped. nõukogu protokoll nr.5, 08.06.2006 ; nr.1, 23.01.2007; nr 4, 08.06.2007, ped. infotund 16.01.2008, nr. 2, 04.06.2008). Kokkuvõtted õpetajate eneseanalüüsist on kõigile tutvumiseks üleval arvuti K kettal. Lisaks analüüsib õpetaja iga päev õppekasvatustöö päevikus nädalaplaanis püstitatud eesmärkide täitmist ning annab plaaniliselt tagasisidet spordi-, leiva- ja piimanädala tegevustest (tervisekasvatus). Õppeaasta analüüs on kõigile tutvumiseks üleval arvuti K kettal..

5.3 Lapsekeskne kasvatus ja terviseedendus

Eesmärk: 1. Õppekasvatustöö on läbiviidud lapsekeskset metoodikat kasutades. Lastel on võimalus tegutseda erinevates tegevuskeskustes ja teha valikuid.

2. laste liikumisaktiivsus on tõusnud. Laste teadlikkus tervislikust toitumisest ja tervislikest eluviisidest on tõusnud.

Õppekasvatustegevused toimuvad integreeritult ja lähtuvad terviseedenduse põhimõtetest.

- Õppekasvatustöö läbiviimiseks on kasutatud erinevaid mänguliike – lavastusmängud, rollimängud, õppemängud, liikumismängud, situatsioonimängud sotsiaalsete oskuste arendamiseks. Planeerimine on toimunud lapsest lähtuvalt, arvestades laste huvisid ja seniseid teadmisi. Iga nädala lõpus on uurinud õpetajad lastelt, mida nad teada said ja mida tahaksid veel teada. Analüüs kajastub rühma õppekasvatustöö päevikus. Saadud analüüsist on selgunud teema edasise käsitlemise vajadus.
- Lapsevanemad on kaasatud õppekasvatustöö planeerimisse ja läbiviimisesse läbi ettepanekute tegemise võimaluse ja abistamise ning tagasiside andmise kaudu.
- Enne uute toitlustamist puudutavate määruste kehtimahakkamist tutvustaid juhataja ja tervishoiutöötaja töötajatele määruse muudatusi ja tervisliku toitumise aluseid. Juhataja tutvustas uute lastevanemate koosolekul, eelkõige võimaliku kodu ja lasteaiatoidu suure erinevuse tõttu.
- 2007.sügisel oli kutsutud lasteaeda rääkima tervislikust toitumisest professor Adik Levin, et põhimõtted saaksid alguse õpetajatelt ja kanduksid edasi üle lastele ja lastevanematele.

Hindamine ja ülevaatus

- Sisekontrolli ja nädalaplaani vaatluse käigus selgus, et noortel õpetajatel esines seoses kogemuste puudumisega raskusi planeerimisel. Parendus: on toimunud pidev noorte õpetajate individuaalne nõustamine ning on läbi viidud planeerimisalane meeskonnatöö

(28.03.2007 ped. nõukogu) ja kollegiaalne nõustamine (19.11.2008). Tulemus: Õpetajate eneseanalüüsist selgub, et toimetulek õppetöö planeerimisel on paranenud.

- Õppeaasta lõpus toimub järgmise õppeaasta ürituste planeerimine meeskonnatööna. (ped. nõukogu protokoll nr. 5, 08.06.2006; nr.4, 08.06.2007 ja nr. 2, 04.06.2008. Meeskonnatööde põhjal koostab arengugrupp järgmise õppeaasta ürituste kava (arengugrupi koosolekud 09.06.2006, 05.09.2007, 26.08.2008), mis toetab õppeaasta eesmärke.
- Õppeaasta lõpus analüüsib tervisemeeskond tervise edendamise eesmärkide täitmist, annab tagasiside Haridusametile, Tervisearengu Instituudile ning püstitab uueks õppeaastaks järgmised eesmärgid.

5.4 Mängu ja õppevahenditega toetamine

Eesmärk: Õpetajatele on loodud võimalus viia läbi tegevusi mängu- ja õppevahenditega vastavalt käsitletavale teemale, rühma eripärale ja laste arvule olemasolevate finantside piires.

- Õppe ja mänguvahendite ostmisel arvestatakse iga rühma konkreetseid vajadusi.
- 2008 osteti lastevanemate ettepanekul õue mängurong
- Õpetajad valmistavad ise lauamänge, puzzlesid, peakatteid, dekoratsioone. Osaliselt on kaasatud ka lapsevanemad. Õpetajad kasutavad õppe – ja kasvatustöö läbiviimisel endavalmistatud õppemänge, mida on tutvustatud ka teistele ped. nõukogus (mängud koolivalmiduse määramiseks 22.11.2006, õppemängud 21.02.2007 ja kollegiaalsetel nõustamistel (häälikuõpetuse mängud 03.10.2007, lugema õpetamise mängud 01.10.2008)
- 2008 1. poolaastal toimus projekt Parim rühmaruum, jätkub ka 2008/2009 õppeaastal. Õppeaasta lõpus tunnustati viite parimat rühma (Pillerkaare Piilud, Pokud, Vikerkaare tibud, Pöial Liisid ja Karlssonid). Tulemus: õppe – ja kasvukeskkond on muudetud esteetiliseks ja turvaliseks.
- Õpetajad loonud lastele võimalused õuesõppeks. Tegevused on planeeritud nii, et neid on võimalik viia läbi õues. Valdavalt toimub mäng looduslike vahenditega, kuid on välja viidud ka vee – ja liivakeskuse alus, lauad, toolid, tekid, mängumajad. Palju käivad rühmad matkadel, õppekäikudel raamatukogus jne.
- Mänguvahendite laenutamine pedagoogilisest kabinetist võimaldab ressursse kokku hoida ja tekitada lastes huvi erinevate mängude valikuga.
- 2007 aastast kasutatakse enam IKT vahendeid. Lasnamäe Lasteaed Algkooli koolitused rakendasid enam pedagooge näitama lastele teemakohaseid õppefilme, kasutama erinevaid veebe, koostama õppematerjale.
- 2007 aastal võimaldas Tervist edendav projekt osta spordivahendeid.
- Heategevuslik kevadlaat vanematele võimaldab rühmadel koguda raha vajaliku ostuks.
- 2006-2008aastal on järk-järgult välja vahetatud nukunurga mööbel, eelistud on täispuut mööblit, ostetud vee – ja liivakeskused.
- Lastel on võimaldatud mängida endavalmistatud mänguvahenditega – pappkarpidest autod, majad jne. mis neile väga meeldib ja arendab nende loovust.
- Igal kevadel vahetatakse liivakastis liiv. Tubli majahoidja hoiab igapäevaselt puhta õueala, vajadusel piirab põõsaid ja puuoksi lapsi turvaliseks õuesolekuks. Vanema rühma lapsed abistavad lillepeenra hooldamisel.

Hindamine ja ülevaatus

- Kaks korda aastas septembris ja jaanuaris viib juhataja asetäitja rühmades läbi kirjaliku küsitluse vajaminevate õppe - ja mänguvahendite kohta. Õppe – ja mänguvahendite ostmisel on aluseks hinna ja kvaliteedi suhe.

- 1 kord aastas mänguvahendid paigaldanud firma teeb hooldust. 2008 vahetati välja 1 liurenn. 1 kord kvartalis lasteaia töötaja kontrollib.

5.5 Väärtused ja eetika

Eesmärk: Lasteaias on tegeletud laste sotsiaalsete kompetentsuste arendamisega, lapsi on suunatud käituma vastavalt ühiskonnas tunnustatud käitumisnormidele.

- Iga rühma meeskond on koos lastega välja töötanud oma rühmareeglid, mis on kinnitatud pildi või tekstina laste silma kõrgusele.
- Lasteaias on tegeletud laste sotsiaalsete kompetentsuste arendamisega, lapsi on suunatud käituma vastavalt ühiskonna tunnustatud käitumisnormidele.
- Uue lapse puhul on vanemad täitnud küsimustiku, mis annab lapse arengust, oskustest, meelistegevustest ning harjumustest esmase ülevaate. Küsimustik on välja töötatud rühmaõpetajate poolt.
- Esimesel arenguvestlusel lapsevanemaga on kindlaks määratud kasvatuskokkulepped, mille täitmist jälgivad õpetajad, õpetaja abi ja lapsevanemad.. Kokkulepped on täitnud enamike perede seas oma ülesande.
- Lastele on õpetatud sallivust teiste rahvuste suhtes. 2007 a. veebruaris toimus ülelasteaialine rahvuste nädal. Iga päev oli pühendatud erinevale mandrile. Rühma tegevustes käsitleti vastavalt sellele erinevaid rahvusi, nende omapära, kombeid, elukohta jne. Nädala menüüs oli iga päev vastava maa toidud. Õues toimus seiklusmäng “Rändame mööda erinevaid maid”. Toomas Pranstibel tutvustas erinevate maade roomajaid. Eesti päeval külastas lasteaeda tuntud Eesti sportlane Erika Salumäe ning toimus rahvuste karneval. See oli üks õnnestunumaid ja huvitavamaid ja ka informatsiooni jagav nädal.

Tabel 4. Pidaja hinnang juhi tulemusvestlusel õppekasvatustööle (4 palli süsteemis)

2003/2004	2005/2006	2007/2008
Väga hea (4)	Väga hea (4)	Väga hea (4)

TULEMUSED

6. LAPSEGA SEOTUD TULEMUSED

6.1 Terviseedendus

- 2008 aasta kevadel saavutas lasteaia koondvõistkond Üle- Eestisel Audentese spordipäeval üldarvestuses II koha.
- Lasteaed on osalenud Mustamäe TEL ühisüritustel – Sinilinnu Olümpiamängud, Kikase seiklusrada ja võimlemispidu, Kadaka liikluspäev.
- Tervisemeeskond on osalenud TEL võrgustiku töös – õppepäevadel osalemine, Hea praktika näide ainesektsioonis, projekti esitamine Tallinna Haridusametile (Liigu kaardiga) ja AS Statoilile (Liikumisväljak), osalemine konkursil” Parim tervist edendav lasteaed”.
- Lasteaia ürituste planeerimisel on osalenud kõik pedagoogid. Lapsevanematelt on kogutud infot lapse tervise ja harjumuste kohta ning on väljaselgitatud toiduallergiad. Toiduallergiaga lastel on asendatud toit (2007/2008õa. on asendatud kahel, 2008/2009 neljal lapsel toit).

- Igal aastal toimuvad lasteaia üritused: Kõnnipäev, mis viiakse läbi Männipargis ja koostatakse üheskoos poster tervislikust toitumisest. Sügiseti toimub jooksupäeva TTÜ staadionil; kevadeti spordinädal: orienteerumispäev, pallipäev, jooksupäev. Rühmades käsitletakse planeeritult: Südamenädal, Leiva ja piimanädal, kus põhirõhk toidupüramiidide koostamisel ja analüüsimisel lastega. Läbi laste püüame kujundada lastevanemate arusaamu toitumisest. Lastevanemate rahulolu hinnang lasteaia menüü tervislikkusele on aastatega tõusnud. Enam ei paluta lastele anda viinereid, pihve, glasuurkohukest. Nädalamenüüs on ära toodud lapse päevane toiduga saadav kaloraaž.
- 2008 aastal esitas lasteaed 2 nädala menüü Tallinna Haridusametisse ja sealt Tervisearengu Instituudile, et analüüsitaks menüü tervislikkust. Tagasisides toodi positiivsena välja meie rukkileiva söömise suur osatähtsus, huvitavad puu – ja juurviljadega supid ja kastmed. Suhkru osa jookides on vaja vähendada.
- Lastele viiakse läbi erinevaid ohutuspäevi: 2006 – jalgratta ohutus, 2007.ohud matkal, 2008. a. liiklusohutus.
- 2006.a sügisel valmistasid rühma meeskonnad emotsioonide postrite näituse ja 2007.a toimus Naeratuse päev.

6.2. Erivajadusega laste arvestamine

- Kaks korda aastas on toimunud tugimeeskonna koosolekud. Koosolekust võtavad osa kõik tasandusrühma lastega tegelevad spetsialistid – logopeedid, massöör, õpetajad, ravikehakultuuri instruktor, muusikaõpetaja. Koos arutades lapse arengu üle, võimaldab see objektiivsemalt koostada talle individuaalne arengukava.
- Arenguestluste läbiviimise protsent 15. maiks laste üldarvust 2006/2007 õppeaastal oli 81,5%. Madal protsent oli tingitud lastevanemate vähesest huvist, lastevanemate aja puudusest, lapse mitte kohalkäimisest ning ühes rühmas ei jõutud kõiki arenguestluste läbi viia seoses õpetajate vahetusega, kus mõlemad noored õpetajad olid töötanud väga vähest aega ning neil puudusid kogemused arenguestluste läbiviimiseks. Paremus: toimus noorte õpetajate nõustamine arenguestluste läbiviimisest. Tulemus: 2007/2008 õppeaastal arenguestluste läbiviimise protsent 93% laste üldarvust. 7% laste puhul ei olnud lapsevanemad huvitatud arenguestlustest või käis laps väga harva lasteaias.
- Koolivalmiduse on saavutanud 2007a. 90,1% ja 2008a. 98,4% koolieelikutest. Koolipikenduse on antud viiele tasandusrühma lapsele ja ühele tavarühma lapsele. Laste koolivalmidust on analüüsitud ühtse kontroll küsimustiku põhjal veebruaris – märtsis (tulenevalt õppekavast) ning lisaks õpetajate endi poolt koostatud materjalide põhjal eelneval sügisel. Lapsevanemad on saanud ülevaate lapse koolivalmidusest kevadisel arenguestlustel. Peale koolikatseid on õpetajad saanud lastevanematelt tagasisidet. Õpetajad on edastanud info järgmise aasta lõpurüha õpetajatele.
- Osavõtt laste laulukonkursist “Mustamäe laululinnuke” (2006/2007 õa. Osales kaks last, mõlemad pääsesid ka edasi lõppvooru, 2007/2008 õa. Osales üks laps). 2007a. esinesid osad koolieelikud solistina muusikanädala kooliminejate kohviku karaokel. Kuna lasteaias on palju tublisid lauljaid ka nooremate laste hulgas, siis otsustati (arengugrupi koosolek 2007) hakata korraldama igal aastal solistide päeva, kus esinevad muusikaõpetajate valikul tublimad lauljad igast rühmast. 2007 ja 2008 a. osales solistide päeval 30 last vanuses 4-7a., 2009 a. 36. Kõik lapsed on saanud lasteaia poolt tänukirja ja meene. Igal aastal laste hulk suureneb, mis näitab huvi laulmise vastu ja ei kardeta. Huvi on kindlasti ka mikrofoni ja demoga laulmine.
- Lapsed on osalenud erinevatel joonistustööde võistlustel (2006/2007 õa. viiel ja 2007/2008 õa. neljal võistlusel.) Erinevatelt joonistusvõistlustelt (Päkapikud piiluvad,

Euroopa koolis ning hammas ja tema sõbrad) anti 2007/2008 õa. kolmele lapsele tunnustus hea töö eest.

6.3 Lasteasutuse külastatavus ja rühma täituvus

Eesmärk: Paindlikkus rühmade komplekteerimisel, rühmade lahtioleku aegades, rühmaliikide kinnitamisel ja lastele pakutavate teenuste osas tulenevalt lastevanemate soovidest, vajadustest, personali olemasolust ja laste järjekorrast.

- 2007 a pedagoogide puudus Tallinnas tekitas vajaduse paindlikult muuta rühmade lahtioleku aega tulenevalt õpetajate koormusest (Naksitrallid 8-17.30), sest leida oli vaid 0,5 koormusega õpetaja). Paindlik ümberkorraldus tagas õpetajate olemasolu.
- Toimus liitrühmade moodustamine – koos 2 aastased ja kooliminejad.
- Sügisel lasteaiakohta saavatele vanematele korraldatakse tutvustav koosolek: 2006 ja 2007 aastal ka psühholoog Tuuli Vellamaa kaasatud. 2008 ei saanud Vellamaa tulla, kuid juhataja tsiteeris teda eelmisest aastast. Soov on, et lapsed võimalikult kiiresti kohaneksid, seetõttu valmistame vanemaid ette kohustuste ja vastutuse jagamiseks, tervise tugevdamise, päevarežiimi kohaldamise kohta, kuidas käituda lapse jonniga korral, hirmu ja hüsteeria korral. Saab öelda, et alates 2006 aasta kevadest psühholoogiale rõhu asetusega on vanemate ootused enam paigas ja lapsed kohanevad kiiremini. Varem toimusid lasteaeda tutvustavad perepäevad või koosolekud.
- Rühma suuruse moodustamisel arvestatakse kas on 1.-toaline (21- 22) või 2-toaline rühmatuba (24). Liitrühmas 20-22, sõimes 16-18. Võimaldatakse vanemal tasuta kohatasu, lülitades nimekirja, kuid kohale tulla aasta keskel. Eriti toimib sõime puhul. Selle võrra saab võtta nimekirja täiendava lapse.
- Tasandusrühmade komplekteerimisel koostöö Haridusameti nõustamiskomisjoniga; logopeedid külastavad teisi lasteaed, et leida lapsi. 2006 aastal oli vaja ajalehes kuulutada, et komplekteerida tasandusrühm Lasteaia järjekorda pannakse pere järgmised lapsed, kes on juba käinud Pallipõnnis, vanemad on kuulnud kui heast lasteaiast; majas elavad lapsed käivad ka Pallipõnnis – sõbrad kohanevad paremini, vanem on ise käinud selles lasteaias; lähim lasteaed; suunatud tasandusrühma; TTÜ tudeng või töötaja.
- Lasteaia koduleheküljel kajastab lasteaia ja töötajate saavutusi maine tõstmiseks ja tutvustamiseks. Kohta otsivate lastevanemate järgi saab öelda, et vanemad väga palju kasutavad esmaseks tutvumiseks kodulehekülge.
- 2007 sügisel 1 tasandusrühma asemel 1 sõime rühma moodustamine.

Tabel 5. Laste lasteaia külastatavuse protsent

Rühma liik	2006 1 sõim	2007 2 sõime	2008 2 sõime
sõim	83,3%	57%	59%
aed	75 %	63%	65%

Eesmärk: Tervete laste külastatavuse tõus.

Arvestatud on laste kohalkäimine september kuni mai. Aastati on kõikumine olenevalt päeva temperatuuri kõikumisest ja haigestumisest linnas. Eraldi ei ole välja toodud lapsele vaba päeva andmine kui vanemal on vaba päev ja sõidus välismaale. 2008 aasta lõpus hakati last kodus võimalusel hoidma toiduraha summa vähendamiseks seoses majanduslangusega. Viimasel ajal suurenenud kaksikute ja ühest perest 2-3 lapse käimine Pallipõnnis, mis võib suurendada puudumist.

Tabel 6. Laste arv

Rühma liik	2006	2007	2008
sõim	17 (1)	33 (2 rühma)	33 (2 rühma)
aed	228 (12 rühma, neist 3 tasandusrühma))	215 (11 rühma, neist 2 tasandusrühma)	219 (11 rühma, neist 2 tasandusrühma)
kokku	245	248	252

Eesmärk: Laste arv ja selle järgi määratud pearaha võimaldab katta lasteaias vajalikud kulutused.

Hindamine ja ülevaatus

- 2006. aastal püüdsime eraldada laste puudumise päevad haiguspäevadest. Loobusime selle keerukuse ja mittetõeste andmete tõttu ja lastevanemate meelepaha tõttu.
- 2009. aastal tulemushindamise järel on vaja suurendada tasandusrühmi 14 lapseni, sõim kuni 18 ja aiarühm 24 last rühmas. Eelnevalt informeeritakse õpetajaid ja hoolekogu konfliktide ennetamiseks ja mõistmiseks.
- Liitrühma kiidavad varasemad lapsevanemad ja TTÜ rühma vanemad. Huviga ootame 2009 aasta rahulolu Karlssonite rühmast, kes sügisel olid sallimatud väikeste laste ja nende vanemate suhtes. Teema tuli arutlusele ka hoolekogu koosolekul. 01. juuni 2009 a kookuvõetud lastevanemate rahulolu näitas kõrgeimat rahulolu rühmade lõikes mis näitab ka nende vanemate arusaamade muutust ja sotsiaalse suhtlemise osatähtsust lapse arengus.
- Analüüsitakse laste suuremaid haiguste puhanguid (2006 kõhulahtisus, 2007 sügis viiruslik silmapõletik, 2008 tuulerõuged), mida leviku vältimiseks teha. Stendil kajastatud haiguse kohta informatsioon.

6.4. Laste rahulolu lasteaias

Eesmärk. Lapsed tulevad meeleldi lasteaias ja mänguvahendid on nende jaoks huvitavad.

Tabel 7. 5-7 aastaste laste rahulolu

Esitatud küsimus	2007 60 last	2008 55 last
Kas sulle meeldib l/a mänguasjadega mängida?	96,8%	99,26%
Kas tuled meeleldi lasteaias?	96%	96,1%

Eesmärk täidetud: Lapsed tulevad meeleldi lasteaias ja mänguvahendid on nende jaoks huvitavad. 2007 aastal ilmnes, et lastel ei meeldi, et vara peab tõusma. Hoolekogus ja õpetajatel palusime lastevanematel jälgida, mis keel laps magama läheb, et magamisaeg liiga lühikeseks ei jää. 2008 aastal on vanemas rühmas Ameerikas sündinud ja alles Eestisse elama tulnud poiss, kellel ei meeldi eesti keeles rääkida ja suhelda.

On esinenud juhuseid, kus elukohale lähemast lasteaiast on tagasi pöördunud Pallipõnni, sest laps soovib käia oma tuttavas lasteaias.

Koosolekutel on õpetajad käsitlenud arendavate mänguasjade temaatikat.

7. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

7.1 Personali saavutused

- On toimunud pidev õpetajalt õpetajale kogemuste jagamine
 - Hea Alguse metoodika ja logopeedi töö tutvustamine kolleegidele, praktikantidele ja üliõpilastele üle vabariigi. Koolitajate arv pedagoogide üldarvust (20%- 34,2%) on iga aastaga suurenenud. (lisa 1)
 - Kollegiaalsete nõustamiste läbiviimine – koolitustel osalenud on andnud teistele töötajatele edasi koolitustelt saadud teadmisi, ja uusi ideid. 2007 aastal oli kollegiaalse nõustamise läbiviijate protsent pedagoogide üldarvust (24,2%) suurem, kuna toimus rohkem kollegiaalseid nõustamisi. Kollegiaalseid nõustamisi viidi läbi 2006 a. neli, 2007 a. seitse ja 2008 a. kolm. Osavõtt kollegiaalsetest nõustamistest on suurenenud kuna käsitletavat teemasid on aktuaalsed ja praktilist laadi.

Tabel 8. Atesteeritud pedagoogid

ametijärk	2005	2006	2007	2008
pedagoog	2	2	0	2
vanempedagoog	3	2	3	0

Eesmärk. Tulemuslik noorempedagoogide töö, vanempedagoogide järgu säilitamine, ja uute vanemapedagoogi järku atesteerimine, suunamine pedagoog – metoodiku järku täitma.

Tabel 9. Vanempedagoogide arv

2005	2006	2007	2008
6	6	7	8

Vanempedagoogide arvul tõusev trend. Hetkel valmistuvad 3 pedagoogi esmakordselt kaitsma vanempedagoogi ametijärku. Õpetajad on motiveeritud saama tunnustust, olema enam kaasatud lasteaias arendustöösse ja saama palgatõusu.

Tallinna Kvaliteedi auhind Hea õpetaja 2005/2006 õppeaastal võitsid Vikerkaare tibus õpetajad Karin Kangur ja Riina Laev, 2006/2007 aastal Kertin Kõöp ja Katrin Kuld. Koostöö võidud on tähtsustanud enamgi veel koostööd, koos tunnustamist. 2006.aastal esitati Mustamäe õpetajate konkursile Hea õpetaja 1 õpetaja ja Elutöö 1 õpetaja. Personali saavutused on seoses väga hea tööga, mis muudab laste lasteaiapäeva huvitavamaks, mitmekülgsemaks ja õpihuvi ärgitavaks. Vanempedagoogi järgu taotlejad ja vanempedagoogidel enam saavutusi tuntuse saavutamiseks, aga ka võimalustega olla koolitajad, esineda konverentsidel, konkurssidel. Oskus lapsi individuaalselt juhendada toob kaasa laste saavutusi.

7.2. Täiendkoolitus

- 2007, 2008.a oli täiendkoolituse prioriteediks eripedagoogika kursused, iga 2 aasta tagant enesekontrolli koolitus kõigi personalile ja õpetaja abidele, uue arengukava loomisel väärtuste ühildamiseks meeskonnatöö koolitused.

- Suure osa pedagoogide ja õpetaja abide sisekoolitustest hõlmavad praktiliste kompetentside arendamine, õpetajalt õpetajale kogemuse jagamine: voolimise meetodika, inimese joonistamine, lugema - kirjutama õpetamine, lavastamine, meisterdused. Tervishoiutöötaja viib läbi ka massaaži õpetust, ravimtaimede toimet eneseabistamist . Koolitustel edastatakse ka koolitustel õpitu, konverentsidel saadud faktid, samuti kõrgkooli tudengid edastavad praktika käigus oma uurimustöö tulemusi või huvitavat loengumaterjali. Väga soovitud suure osa töötajate seas Step by Step rühmade või lasteaedade külastused mujal Euroopas (2001 – Budapest, 2002 Stockholm, 2003 Varssavi, 2004 Kaunas 2005 Peterburg, 2006 Pariis, 2007 Slovakkia, 2008 Viin. Koos ka suvel puhata ja seminar ühildada on väga suur motivaator paljudele töötajatele.
- 2006. aasta kevadest alates on juhtkond enam tegelenud pedagoogide eneseanalüüsi oskuse arendamisega, mitte oma tegevuse kirjeldamisega, ette andnud joonise (Saka ring), millest lähtuda. Saab öelda, et analüüsivõime paraneb.
- Mitmed pedagoogid osalevad koolitajatena Hea Alguse Koolituskeskuse, Lastekaitse Liidu Koolituskeskuse ja Tallinna Ülikooli juures. 2 tööle võetud pedagoogi on õppejõud kõrgkoolide juures, kuid ühest pedagoogist on saanud lasteaias töötamise käigus õppejõud. Liikumisõpetaja osales oma kogemustega õppemetoodilise raamatu väljaandmisel pedagoogidele, nüüd ka on toimetamisel raamat lastevanematele. Sellised õpetajad on eeskujuks teistele enesearengus ja õppimisele suunamises.
- Sisekontrolli käigus avastatakse parim kogemus ja edastatakse seda kollegiaalsel nõustamisel teistele pedagoogidele ja huvilistele.
- Pedagoogi hinnang oma toimetulekule eneseanalüüsil teatud probleemi korral on peale koolitust tõusnud
- Sisehindamisel juhtimise kohta on töötajatel positiivne trend hinnates, kas juhtkond tegeleb koolitusvajaduse väljaselgitamisega
- Töötajad hindavad sisehindamisel oma õppimisvõimet kõrgelt näiteks 2008 a. 96,8%

Tabel 10. Pedagoogide täiendõppe tunnid

Koolituse liik	2006	2007	2008
Pedagoogiline % koolituste üldarvust	2328 tundi ehk 99,48%	1683 tundi ehk 84,61%	1241 tundi ehk 95,09%
Juhtimine ja % koolituste üldarvust	24 tundi 1,8 %	40 tundi 2%	24 tundi 1,8%
Personaalsed kompetentsid	60 tundi	86 tundi	0
IKT alane	12 t ehk 0,5%	180 t ehk 9,04%	40t ehk 3,06%
Sisekoolitused ja kollegiaalsed nõustamised	72 tundi ehk 3%	130 tundi 6,5%	76 tundi 5,8%
Koolitustunde kokku	2340	1989	1305
Koolitustel osalenud pedagoogid	31	39	35
Koolitustel osalenud pedagoogide % pedagoogide üldarvust	68,8%	82,9%	81,3%
Koolitustunde ühe koolitusel osalenu kohta	72,7	51,0	37,28

2006. aastal läbis 8 töötajat 160 tunnise koolituse, 2007 aastal 6 pedagoogi 160 tunnise koolituse, 2008 aastal 4 160 tunnise koolitust, 2008 alustas 1 töötaja 320 tunnise koolituse läbimist

2007 - 2008 aastal on koolituse prioriteet olnud erirühmade personali 320 tunnise eripedagoogika kursuse läbimine. Koolitustel osalenud pedagoogide protsent on tõusvas trendis.

Juhataja asetäitaja ja arvutiõpetaja on nõustanud jooksvalt töökäigus töötajaid eelkõige Microlinki võrku minekuga. Vajadus 2007. aastast on IKT teadmiste järele kasvanud, sest avalikus kaustas internetis on oluline informatsioon, mille kasutamine igapäevatoos ja rühma tegevuskavade kirjutamisel on vajalik.

Tabel 11. Tehnilise personali täiendõppe tunnid

	2006	2007	2008
Koolitusel osalenud töötajate arv	26	18	22
Koolitusel osalenud töötajate % tehnilise töötaja üldarvust	93%	67%	88%
Koolitustunde ühe tehnilise töötaja kohta	7,85	3,88	10,88

Tabel 12. Tehniliste töötajate osavõtt täiendkoolitustest

	2006	2007	2008
Sisekoolitus	5	4	6
Toitlustamine, toidukäitlemine	24	7	22
Personaalsed kompetentsid	9	15	18
Lasteaia majandamine		1	

Eesmärk: Tehnilised töötajad osalevad enam meeskonnatöö koolitustel, osalevad sisekoolitustel, kus pedagoogid jagavad oma parimat kogemust.

Tõusev trend koolitustundide osas ühe töötaja kohta. Iga kahe aasta tagant toimub kohustuslik toiduhügieeni koolitus, mis tõstab osaluse protsenti kahe aastase intervalliga.

Tabel 13. Kollegiaalsed nõustamised 2006 /2007 õppeaastal

Kuupäev	Koolituse teema	Läbiviijad	Osalejate arv
25.10.2006	Savist voolimine		9
29.11.2006	Kuidas joonistada loomi		10
13.12.2006	Ravimtaimede toime tervise tugevdamiseks		17
17.01.2007	Aroomiteraapia		20
31.01.2007	Lapse ealised iseärasused		10
28.02.2007	Draamaõpe lasteaias		17
12.04.2007	Näpumängud		10
Kokku	7	9	93

Keskmiselt osales igal nõustamisel 13,28 töötajat. Osavõtt on viimasel aastal tõusnud.

Tabel 14. Kollegiaalsed nõustamised 2007/2008 õppeaastal

Kuupäev	Koolituse teema	Läbiviijad	Osalejate arv
03.10.2007	Häälikuõpetus läbi mängu		21
14.11.2007	Jõulumeisterdused		14
19.12.2007	Muudatused laste toitlustamises		15
02.04.2007	Laastumaal ja viltimine		19
Kokku	4	5	69

Keskmiselt osales 17,25 töötajat igal nõustamisel.

Eesmärk: Selgitada välja töötaja tugevad küljed ja soovitada tal läbi viia kollegiaalne nõustamine noortele kogemusteta pedagoogidele ja huvilistele; suurendada osavõttu õpetajalt õpetajale kogemuste jagamisel.

Pedagoogide ettepanekul 2007. sooviti draamaõppe koolitust. Näiteks enne lavastuste õppimist jagasid draama kursustel käinud logopeedid kogemusi lavastuste õpetamisel lastele. Väga suurt huvi tekitas viltimine ja laastumaal. Oodatud on ka igal aastal logopeedide kogemuste jagamised häälikuõpetusest. Koos õpitu võimaldab pedagoogidel arutleda omavahel, jagada ning ühildada kogemusi ja arusaamu, väärtusi, võrrelda oma oskusi kolleegi omadega. Sisehindamisel töötajad toovad 2008 aastal positiivsena välja, et juhtkond küsib, mida soovitakse õppida.

Kuna töötajad hindavad oma õppimisvõimet kõrgelt ja on rahul juhtkonnaga, kes suunab täiendkoolitusele, saab öelda, et koolitused on olnud huvitavad, töötajad on õppinud ja soovivad jätkuvalt õppida.

7.3. Personali rahulolu

- Eelnevate aastate rahulolu ankeete analüüsidest saab öelda, et rühmad, kus lastevanemate rahulolu on kõrgem, on ka töötajate rahulolu kõrgem.
- Töötajad, kes on kaasatud töögruppidesse ja panustavad teistest enam, on eneseanalüüsis ja arenguestluste tagasisides motivatsioon ja rahulolu kõrgem.
- 2008. aastal käis tööinspektor pr Laurson tutvumas lasteaias riskianalüüsiga. Suurima riskina tõi ta üldiselt lasteaedades välja stressi – vaja tervislikult toituda ja palju sportida.
- Õpetajate abide arenguestluste ettepanekul ei arvestata 2009. aasta palgajuhendis palgamääras rühmatubade arvu.
- Noortele kutse aasta õpetajatele parendusettepanek, olla julgemad pöörduma mentori ja juhtkonna poole küsimustega ja probleemidega toimetulekuks.
- Positiivsena tuuakse välja arvutite olemasolu, meetodiliste materjalide rohkus, pidev töötingimuste parendamine.
- Vanempedagoogi järku säilitajad või soovijad omavad enam tulemusi kui teised.
- 2008 aasta kevadel tunnustas ametiühing ka kõiki rühmi ja töötajaid.
- Töötajatele toimuvad 2 korda aastas matkad tõstavad rahulolu, koostöövalmidust, aktiivne värskes õhus liikumine panustab tervise tugevdamisse.
- Töötajad hindavad kõrgelt sisekoolitusi, kus käsitletakse enda tervise eest hoolitsemist: massaaž, ravimtaimede tutvustus ja ravimteede degusteerimine, aroomiteraapia, naistepäeval juba palju aastaid tervislike salatite valmistamine ja üheskoos söömine.

2007 aastal pedagoogid tõid probleemina välja meeskonnatöö arendamise vajadused - toimusid ühised väljasõidud üksteise tundmaõppimiseks, 2008 suunati õpetajate abid meeskonnatöö koolitusele. 2008 aasta arenguestlustes ja sisehindamisel juba oli trendi tõus koostöös hindamisel.

Tabel 15. Töötajate tagasiside omavahelisest koostööst

Töötaja rahulolu	2007	2008
Töötajate rahulolu koostöoga	78,4%	93,5%

Eesmärk: Töötajate vaheline koostöö ilma suuremate konfliktideta, jätkuv tõusev trend või selle säilitamine.

Tuntav tõus. 2007. aastal toimus palju juhtkonna poolt meeskondade ringitõstmisi, vahetus osa õpetajate abisid, mis tõi koostöö hinnangu allapoole. Koostöö on paranenud ja õpitud üksteist tundma. Uued õpetaja abid teevad väga head koostööd õpetajatega. 2008 -2010 a arengukavas fikseeritud väärtus Koostöö.

Tabel 16. Õpetajate tagasiside motivatsioonist jaanuar

2006 30 õpetajat 100%	2007 29 õpetajat 100%	2008 õpetajat 96,5 %
76,6%	77,24%	88%

Eesmärk: Töötajate sisemise motivatsiooni tõus, rahulolu oma tööga ja eneseanalüüsi võime, välise motivaatoritega arvestamine.

Trend on tõusnud. 2006 aastal tähtsustati väga väliseid motivaatoreid. Väga palju seostati oma motivatsiooni kehva ilma, oma tervisega, rühma meeskonnatööga. Koosolekutel sai käsitletud ja rühma antud motivatsiooni definitsioone, toimusid individuaalsed vestlused. Kõrgemalt motiveeritud on aktiivsemad pedagoogid, kes tunnevad tööst rahuldust ja uute ideede rakendamisest. Kõrgelt hinnatakse meeskonnatööd, kus vastutus ja kohustused on võrdsed.

Välja on toodud pedagoogide eesmärgid oma motivatsiooni suurendamiseks: osavõtt lasteaias ühisüritustest, rakendada enam oma oskusi ja teadmisi, lastevanematega usalduslikuma suhte loomine, enesetäiendamine, ametijärgu tõstmine, artikli avaldamine meedias, lõputöö kirjutamine, kehalise aktiivsuse suurendamine ja oma tervise eest enam hoolitsemine, tööle pühendumine.

Tabel 17. Õpetajate tagasiside koostöö rühma personali vahel (5 palli süsteemis)

2006 30 õpetajat 100%	2007 29 õpetajat 100%	2008 28 õpetajat 96,5%
4,6	4,42	4,67

Eesmärk: Õpetajate eneseanalüüsid ja arenguestluste tagasisides rahulolu koostööga.

2007/2008 õppeaastat alustati väga palju uute meeskondadega, sellest ka trendi mõningane langus 2007.a Kõige enam koos töötanud meeskond olid Pöial Liisid 4 aastat.

Tabel 18. Õpetajate tagasiside koostööst juhtkonnaga (5 palli süsteemis)

2006 30 õpetajat 100%	2007 29 õpetajat 100%	2008 28 õpetajat 96,5 %
4,3	4,42	4,57

Eesmärk. Õpetajate rahulolu eneseanalüüsil juhtkonnaga koostöö tegemisel.

Tõusev trend, millega saab rahul olla. Informeeritud ja kaasatud töötajad on enam rahul koostööga. Ühisüritustel osalevad töötajad omavad suuremat rahulolu ja hindavad ka koostööd kõrgemalt.

Väga hea on koostöö arengugrupiga ankeetide, küsitluste uuendamiseks, tulemuste analüüsimisel, arengukava ja tegevuskava täitmisest; seejärel pedagoogilises nõukogus, tehnilise personali koosolekul, hoolekogus, kokkuvõtte andmine rühma töötajatele ja lastevanematele veebruaris ja juunis/septembris.

Tabel 19. Töötajate rahuolu tunnustamise ja motiveerimisega

2006	2007	2008
78,4%	75,05%	77,8%

Stabiilne trend. Sisehindamisel soovitakse enam otseselt suulist tunnustamist. Juhtkonna koosolekul otsustati enam tunnustada suuliselt.

Tabel 20. Töötajate rahulolu lasteaia mikroklimega

2005	2006	2007
72%	75%	79,2%

Eesmärk: Rahulolu tõus mikroklimega, sest panustatakse koostöö parendamisele ja ennastjuhtivate meeskondade arvu suurenemisele.

7.4. Personaliga seotud statistika

Tabel 21. Pedagoogidega seotud statistilised näitajad

	2006	2007	2008
Kinnitatud ametikohti	60,825	59,325	59,325
Täidetud ametikohti	58,825	54,283	54,283 tegelik vajadus
Kõrgema pedagoogilise haridusega	81,3 %	87,1%	87,5%
Pedagoogide keskmine vanus	41,9a	38,9a	40,47a
Kvalifitseeritud määrata tähtajaga töölepinguga töötavate pedagoogide arv	100% 35 pedagoogist 1 lapsehoolduspuhkuse asendaja	100% 35 pedagoogist 1 lapsehoolduspuhkuse asendaja	100% 35 pedagoogist 1 lapsehooldus puhkuse asendaja
Lahkunud töötajad objektiivsetel põhjustel	6 (9,6%)	6 (9,6%)	8 (12,9%)

2007 aastal koondati ametikohti tegelikest vajadustest lähtuvalt: 1 abitöölise, 1 logopeedi koht seoses tasandusrühma sulgemisega.

2007 aastal oli 1 täitmata õpetaja ametikoht ja toimus juba struktuuri muudatus, kus õpetaja kohta hoiti teadlikult vakantsena, muutes rühmade lahtiolekuaega. Peakokk ja 1 koht koristajat makstakse lisatasudena. 2009. aastal toimus koosseisude koondamine tulenevalt eelarve kärpest.

2008. aastal 40 pedagoogist 4 on keskeri pedagoogilise haridusega, 1 õpib TLÜ 3 kursusel, ülejäänud kõrgem erialane pedagoogiline haridus. Tasandusrühmade õpetajatest 1 läbib veel eripedagoogika 160 tundi, mis lõpeb aprillis 2009. 0,5 kohta logopeedi teenindab üldrühmi Pedagoogide suhe erinevatesse vanusegruppidesse on tasakaalustunud.

2006.a lahkunud töötajad aasta jooksul: peamiselt pensionärist abitöölised, kes jäävad pensionile või vahetavad eriala.

2007 aastal üle Tallinna suur tööjõu voolavus. Uute lasteaedade avamisega suundus 3 õpetajat kodu lähedale lasteaeda tööle, aga ka pensionile ja välismaale tööle. Tehnilised töötajad pensionile või vahetasid eriala või lahkusid juba katseajal töö sobimatuse tõttu. Tarbimise sooviga tulid osa pensionäre proovima koristaja kohale, kuid loobuti, sest igapäevane töö käimine ei sobinud.

2008 a õpetajad : 1 suundus kristlikku lasteaed tööle, 3 kodulähedale seoses elukoha vahetusega, tehnilised töötajad pensionile lapselapsi hoidma. Seoses 3 õpetaja lapsehoolduspuhkuselt tulemisega 2008 sügisel on kõik vajalikud ametikohad täidetud. 19.juuni 2009.a seisuga on kõik õpetajad vajaliku kvalifikatsiooniga.

8.HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

8.1 Hoolekogu aktiivsus

Keskmine kohalkäimine hoolekogu koosolekutel aastati 86 – 100%.

- Hoolekogu huvi tõus informatsiooni edastamiseks rühma vanematele, kõikidele liikmetele edastatakse meiliga protokollid ja aasta tähtsamate sündmuste ja tegemiste kokkuvõtted. Kooskõlastamine ja arvamuste vahetamine meiliga toimib.
- Hoolekogu liikmed oma rühma lastevanematega koostasid kirjalikult lasteaia tugevate ja parendamist vajavate külgede leidmise. Hoolekogu koosolekul 06.06.2007a. leiti koos ühisosa arengukava jaoks, väärtused, mis on Pallipõnnile omased, arutleti missiooni ja visiooni üle. Seega saab kinnitada, et visioon ja missioon on koos huvigruppidega välja töötatud.
- Sisehindamisel pedagoogid hindavad oma koostööd lastevanematega positiivses trendina.
- Hoolekogu toetus on andnud suuremat kaalu investeeringute eraldamiseks (mänguväljakud, piirdeaed, Tallinna tehnikaülikooliga koostöö, aknad).
- Hoolekogu ja lapsevanemad on nõus toetama lasteaeda – algatatud ja ärajäänud nõudepesumasinate projekt.
- Saab öelda, et lapsevanem, kes aktiivselt osaleb rühma töös, hindab rahulolu ankeedis kõikides küsimustes kõrgemalt. Pakutud on avatud küsimusi ettepanekute tegemiseks – võimalust ei ole eriti kasutatud. Kuna numbrid ilma kommentaarideta tundusid mitte midagi ütlevad, siis 2008. aastal hõlmas rahulolu suuremahulisemat uuringut: lapsevanem pidi kirjutama, mis meeldib ja mis ei meeldi lasteaias. Väga rohkelt kiideti tublisid ja hoolivaid töötajaid. Mis halvasti, seostusid enamuses asjadega, mis pole lasteaia pädevuses - parklad, juurdeehitused, põrandakütted, psühholoogi olemasolu. Väga ollakse rahul arenguvestluste läbiviimisega ja rõõmustakse nende toimumise üle. Paljudel tulevad perest mõlemad vanemad. Parkla rajamine 2007. aastal seotud lapsevanemate ja hoolekogu esimehe koostööle linnaosa valitsusega. 2006. aastal Haridus ja Teadusministeeriumile kirjutatud mänguväljakute taotlus tänu lapsevanemale tõi poole miljonilise riigihankele rahaeralduse.
- Rahulolu kokkuvõtted edastatakse kirjalikult rühma lastevanematele ja töötajatele. Ettepanekute korral arvestatakse seda tegevuskava eesmärkides või õppekava arenduses või millist informatsiooni tuleb enam edastada, millest enam rääkida.
- Sisehindamises töötajad hindavad lasteaia koostööd huvigruppidega, kus positiivsena tuuakse välja lasteaia soov kujundada head mainet ja trend on hinnatud stabiilselt kõrgena.
- 2006. aastal Lastevanemate Liit viis läbi hoolekoguga koolitust ühtse mõtlemise kujundamiseks. See meeldis vanematele ja räägitut tutvustasid hoolekogu liikmed uutele järgmisel aastal.
- 2008 a juhataja viis hoolekoguga läbi seoses uues õppekavas mängu osatähtsuse tõusuga mõttetalgud teemal Mis on mäng? Selgus, et 6-7 aastaste laste vanemad ootavad lasteaialt enam koolilikkust, mäng on sport ja seostub neil enam väiksemate

laste põhitegevusega. See selgitas välja, et õpetajad peavad vanematele enam selgitama, kuidas läbi mängu õpitakse.

- Kevadised laadad, mida igal aastal soovib hoolekogu toovad lisaraha rühmadele õppekäikude või mänguvahendite rahastamiseks.

8.2. Avalikkusega suhted

Eesmärk: Lasteaia töötajad ja pered on teinud partneritena tihedat koostööd, et tagada toetus laste arenguks. Lasteaed on tuntud ja tunnustatud ja erinevate huvigruppidega koostööd tegev organisatsioon.

- 2006 aastal toimus Pillerkaare Piilude ja Vikerkaare Tibude vanemate pidu lasteaia mis väga meeldis mõlemale poolele ja vanemad uhkusega räägivad oma tuttavatele sellise peo toimumisest.
- Toimuvad lasteaia vilistlaste kokkutulekud lasteaia (keskmiselt 3 aastat peale lasteaia lõpetamist) või ühine väljasõit. 4.oktoobril 2008 oli lasteaia kokkutulek lastest, kes lõpetasid Pallipõnni 1998-1999 a. (16-17 aastased noored – endised Pillerkaare Piilud) ja rühmapersonalist. Suurepäraseid mälestused ja suurepärase tagasiside pedagoogidele. Kokkutulekuid on ka 2004 aasta Piilude, 2006a. Pöial Liiside kokkusaamisi vanemate ja lastega lasteaia saalis ja ühistel 2-päevastel väljasõitudel. Äsja lasteaia lõpetanud laste puhul on aktiivsem pool lapsevanemad tihti, kes algul õpetajate poolt ellukutsutud ühised rühmameod, väljasõidud on tekitanud sõprussuhted vanemate vahel ja on soov jälle kokku saada toredate inimestega.
- Alates 1996. aastast on lasteaed Hea Alguse Koolituskeskuse praktikabaas, samuti metoodika tutvustaja ja alternatiivpraktika läbiviimiskoht kõrgkoolidele. Tihti lasteaeda külastavad kursused suunavad töötajaid tegema igapäevast head tööd. Koolituskeskused teevad pakkumisi õpetajatele olla koolitajad.
- Koostöös Kirjastus Iloga on muusikaõpetaja H. Reinsalul alates 2008 aasta lõpust veel pooleli projekt, et välja anda Astrid Lõbini laulude kogumik, kelle lihtsad ja lastepäraseid laulud oleksid abiks üle vabariigi õpetajatele.
- Koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga - laste esinemised professorite päeval, tudengite tekliaktusel.
- Meid on ise üles otsinud koostöö soovist 2006. aastal Põhja Regionaalhaigla Südame ja veresoonehaiguste ennetuse projekt. Samuti 2008 laiaulatuslik üle Euroopa 2-4 aastaste laste terviseuuring Idefix. Osavõtt projektis ja vanemate nõusolek oli Tallinna lasteaedadest Pallipõnnis kõige suurem. Seega väärtustavad lapsevanemad oma lapse tervist.
- Tallinna Ülikooli õppejõud viivad läbi doktoriõppe uuringuid meie lasteaia.
- Prof Ugaste Tallinna Ülikoolist, Tallinna Pedagoogiline Seminar ja Hea Alguse Koolituskeskus suunab tihti väliskülalised Pallipõnni.
- Tallinna Ülikooli Tartu Ülikooli ja Tallinna Pedagoogilise Seminari tudengite lõputööde uuringud alushariduse vallas tehakse suures osas Pallipõnnis. 12.02.2007 filmis TLÜ magistrant ja Soome kasvatusteadlane Risto Keskinen 5-6 aastaste laste päeva Pillerkaare Piilude rühmas. Tähelepanu oli laste iseseisvale tegutsemisele ja õppimisele igapäeva tegevustes. Hiljem toimus juhtkonna ja õpetajate nõustamine ja õhtul rühma lastevanematele. Film tõi üllatusena välja laste iseseisva mänguoskuse kõrge taseme ja kui palju on võimalik õppida ja lastel üksteist õpetada.
- Sportlastest lastevanemad on kaasatud laste spordiüritustesse.

- Õpetajad L. P ja K. organiseerisid üleriigilise joonistuste näituse Öövalgus suunamaks lapsi jälgima enda ümbrust Eesti kõige pimedamal ajal ja koguda ja pakkuda õpetajatele ideesid. Näitus oli väljapandud Kultuurikeskuses Kaja november 2008.a.
- Pallipõnni õpetajate etendus Viljandi õpetajate teatrifestivalil Sillad kajastati Viljandi ajalehes Sakala ja Õpetajate Lehes 2007. aastal (Parim meesnäitelaja ja Parim noor õpetaja autasu). Samuti on külastatud etendustega teisi lasteaedu: Kadaka, Kiikhobu, Männikäbi, Rõõmupesa, Tartu Pääsupesa, Kultuurikeskus Kaja.
- Tasandusrühmade tutvustamiseks on töötajad välja töötanud voldiku. Head Algust tutvustavad voldikut enam viimased aastad ei kasutata.
- Igal aastal saavad Hea Alguse mudelrühmad ideede kogumiseks ja enesetäiendamiseks kokku kuskil Eestis (2006 Tartu , 2007 Kuressaare, 2008 Pärnu).
- Kuulumine Tervist edendavate lasteaedade võrku alates 2005. aastast on võimaldanud tihedat koostööd teha Mustamäe lasteaedade vahel (olümpiad, orienteerumised, spordipäevad, konverentsidel osalemine ja esinemine. Igal kevadel toimuvad Hea Alguse mudelrühmade kokkutulekud üle Eesti, mis võimaldab kogemusi vahetada ja õppida õpetajalt õpetajale.
- Seoses uue õppekava rakendamisega, kus tähelepanu on lapsekesksel õpetamisel on Pallipõnni külastanud mitmed lasteaiad (Kaarli Koguduse Lasteaed, Vanalinna Hariduskolleegiumi Lasteaed).
- Vanema rühma lapsed on käinud esinemas erivajadustega lasteaias Õunake, mis võimaldab õpetada sallivust ja erinevuste mõistmist erivajadusega inimeste osas.

8.3. Kaasatus otsustamisse

- Lastevanematele väga meeldivad kevadised laadad, kus rühmad koguvad endavalmistatud toitude või esemetega rühma raha (summad 350 kuni 1500 krooni) kogumiseks ekskursioonide, loomaaia või mänguasjade ostmiseks. Nende soovi järgi on igal aastal laadad toimunud.
- Rühma lapsevanemad on omaalgatuslikult ostnud rühmale ahju kokanduse läbiviimiseks, muusikakeskusi, vaipu, raamatuid, mängu jne.
- Organiseeritakse koos laste ja lastevanematega ühiseid 1-2 päevaseid väljasõite, kus öö veedetakse mõnes Eesti Hea Alguse lasteaias (tihti Väimela lasteaed ja Kohtla Järve Kalevipoja lasteaed).

8.4 Rahulolu

Tabel 22. Lastevanemate rahulolu 5 palli süsteemis

	2006	2007	2008
Lastevanemate üldine rahulolu	4,13	4,26	4,36
Rahulolu rühma töötajate ja vanemate koostöoga	4,3	4,27	4,68

Eesmärk täidetud: Positiivne trend üldises rahulolus ja koostöös. Kuna 2006. aastal oli tagastatavaid ankeete vähe, siis suunati õpetajaid enam tegelema ankeetide tagasisaamisega. Suund on minna eFormularis ankeedi täitmisele, mis hoiab kokku paberikulu ja lihtsustab kokkuvõtete tegemist.

Lastevanemate rahulolu tõstavad ühised laste, lastevanemate ja õpetajate ühised matkad ja 2-päevased ekskursioonid.

9. LASTEIA TEGEVUSNÄITAJAD

Eesmärk:

1. Tagatud lasteaia õpikeskkonna parendamine tulenevalt rahalistest võimalustest, seadustest ja määrustest.
2. Suurenenud arvutikasutamise kättesaadavus töötajatele.
3. Suurenenud informatsiooni kättesaadavus ja vahetus lastevanematele ja töötajatele.

9.1 Laste ja õpetajate üldarv

Tabel 23. Laste arv ühe pedagoogi kohta

	2006	2007	2008
Pedagoog mitme lapse kohta	Aiarühmas keskmiselt 12:1 Tasandusrühmas 4:1 Sõimerühmas 8:1	Aiarühmas keskmiselt 12:1 Tasandusrühmas: 4:1 Sõimerühmas: 8:1	Aiarühmas keskmiselt : 12:1 Tasandusrühmas: 4:1 Sõimerühmas:8:1

9.2. Kasvukeskkond

Eesmärk: Õpetajatele on loodud võimalus viia läbi tegevusi mängu- ja õppevahenditega vastavalt käsitletavale temale, rühma eripärale ja laste arvule olemasolevate finantside piires.

- Arengukavas ja tegevuskavas arvestatakse õppevahendite ostmisel töötajate soovidega: sisehindamisel, september ja jaanuar kogutakse vajadusi ja ettepanekuid.
- 1 kord aastas mänguvahendid paigaldanud firma teeb hooldust. 2008 vahetati välja 1 liurenn. 1 kord kvartalis lasteaia töötaja kontrollib.
- 2008 osteti lastevanemate ettepanekul õue mängurong
- Õpetajad valmistavad ise lauamänge, puzzlesid, peakatteid, dekoratsioone. Osaliselt on kaasatud ka lapsevanemad. Õpetajad kasutavad õppe – ja kasvatustöö läbiviimisel endavalmistatud õppemänge, mida on tutvustatud ka teistele ped. nõukogus (mängud koolivalmiduse määramiseks 22.11.2006, õppemängud 21.02.2007 ja kollegiaalsetel nõustamistel (häälikuõpetuse mängud 03.10.2007, lugema õpetamise mängud 01.10.2008)
- 2008 1. poolaastal toimus projekt Parim rühmaruum, jätkub ka 2008/2009 õppeaastal. Õppeaasta lõpus tunnustati viite parimat rühma (Pillerkaare Piilud, Pokud, Vikerkaare tibud, Pöial Liisid ja Karlssonid). Tulemus: õppe – ja kasvukeskkond on muudetud esteetiliseks ja turvaliseks.
- Õpetajad loonud lastele võimalused õuesõppeks. Tegevused on planeeritud nii, et neid on võimalik viia läbi õues. Valdavalt toimub mäng looduslike vahenditega, kuid on välja viidud ka vee – ja liivakeskuse alus, lauad, toolid, tekid, mängumajad. Palju käivad rühmad matkadel, õppekäikudel raamatukogus jne.
- Mänguvahendite laenutamine pedagoogilisest kabinetist võimaldab ressursse kokku hoida ja tekitada lastes huvi erinevate mängude valikuga.

- 2007. aastast kasutatakse enam IKT vahendeid. Lasnamäe Lasteaed Algkooli koolitused rakendasid enam pedagooge näitama lastele teemakohaseid õppefilme, kasutama erinevaid veebe, koostama õppematerjale.
- Arvutiõpetaja juhendab töötajaid individuaalselt, foorumi ja kaugtöö kaudu
- 2007. aastal võimaldas Tervist edendav projekt osta spordivahendeid.
- Heategevuslik kevadlaat vanematele võimaldab rühmadel koguda raha vajaliku ostuks.
- Viimaste aastatega on järk-järgult välja vahetatud nukunurga mööbel, eelistud on täispuit mööblit, ostetud vee – ja liivakeskused.
- Lastel on võimaldatud mängida endavalmistatud mänguvahenditega – pappkarpidest autod, majad jne. mis neile väga meeldib ja arendab nende loovust.
- Igal kevadel vahetatakse liivakastis liiv. Tubli majahoidja hoiab igapäevaselt puhta õueala, vajadusel piirab põõsaid ja puuksi lapsi turvaliseks õuesolekuks. Vanema rühma lapsed abistavad lillepeenra hooldamisel.
- Turvalise ühiskonna kujundamiseks ja sõbralike suhete arendamiseks viib teist aastat läbi MTÜ Ole julge koolieelikutele turvakoolitust.

Tabel 24. Kasvukeskkonnale eraldatud kulu eelarves

	2006	2007	2008
õppevahendid	99 996 krooni	144 931 krooni	100 100 krooni
infotehnoloogia	12 910 krooni	19 878 krooni	18 202 krooni
inventar	169 424 krooni	128 771 krooni	168 434 krooni
Remont	130 338 krooni	232 717 krooni	124 101 krooni

Rahul saab olla, et 2008 aastal ostetud enam inventari keskkonna parendamiseks eelarve kokkuhoiu ja täpse planeerimise tõttu. Remonti on saanud võimaldada enam 2007.aastal – tõusis kohatasu ja pearaha.

Keskmine rühmaruumide suurus lapse kohta (ruutmeetrites) 3,5.

Keskmine mänguväljaku suurus lapse kohta (ruutmeetrites) 35,9.

9.3. Arvutitega varustatus

Arvutitega varustusega saab rahul olla. Arvuti puudub ainult 1 sõimerühmas. Microlinki võrk nõuab hea konfiguratsiooniga arvuteid. Kuna olime pilootlasteaid, siis 2006 aastal eraldas haridusamet 7 väga head arvutit ja LCD monitori. 1 arvuti ja LCD monitor on renditud. Igal aastal on saanud eelarvest osta 1 arvuti ja uuendada monitore. Ostetud o võrguprinter.

Haridusameti poolt on eraldatus vastavalt soovidele sülearvuti raha, töökõlbulikke kasutatud linnavalitsuse arvuteid ja monitore ja 1 projektor.

Tabel 25. Arvutitega varustatus

	2006	2007	2008
Arvuteid kokku internetti ühendatud	9	19	19
neist arvutid, mida saavad kasutada lapsed	6	13	13
Keskmine pedagoogide arv ühe internetiühendusega arvuti kohta	3,8	2,6	2,6

Arvutite olemasoluga saab rahul olla. Puudu on 1 arvuti veel sõimerühmast, seal puudub ka võrgujuhe.

9.4. Eelarve

Eelarve aluseks Tallinna Linnavalitsuse poolt kinnitatud pearaha. Eelarve täiendavad ressursid on saali välja rentimine laste inglise keele tundide läbiviimiseks ja tantsutundideks. Kevadised laadad on lisandanud rühmadele väikese lisaraha. Saali rendihinna tõstmine 30 kroonilt 50 le (45 minutit) toimus 2007. aasta sügisel.

Tabel 26. Lasteaia eelarve summa võrdlus (kroonides).

2006	2007	2008
7 107 420 krooni	8 123 117 krooni	9 202 200 krooni.

Lasteaiakoha arvestuslik maksumus lapse kohta kuus (krooni)

2007/2008 õppeaastal 348 krooni kuus

2008/2009 õppeaastal 348 krooni kuus

Lastevanemate poolt kaetava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus (sh toit) krooni 2008/2009 õ.a 2535 krooni .

Eelarve on täidetud, tekkepõhiselt, eelarvet ületatud ei ole. Vajadusel on eelarvet suurendatud või vähendatud toiduraha või kohatasu laekumise muutumise korral.

Vältimaks lisatöö pooleteistkordset tasustamist on vajadusel kasutatud asendusõpetajaid ja asendusõpetaja abisid endiste õpetajate seast, mis toob palgafondi kokkuhoiu kaasa, mis võimaldab eelarve aasta lõpus maksta preemiat töötajatele.

Igal aastal on suurenenud eelarve pedagoogide ja 2008.aastast ka õpetaja abide palgatõusu arvelt.

Kütterežiimi paindlik muutmine on võimaldanud uuendada õpikeskkonda. Mööbel, puidust nukunurga mööbel, hügieeniruumi remont, elektrisüsteemide uuendamine.

2008. aastal tuli lisaraha 50 00 krooni riigikogu liikmelt Naksitrallide hügieeniruumi renoveerimiseks.

KOKKUVÕTE

Positiivne: Võtmealadele sai piisavalt statistilisi näitajaid, seega on sisehindamise käigus saadud materjal mahukas ja vajab head analüüsiostkust. Analüüsiostkus on kindlasti järgmise kokkuvõtte kirjutamise ajal kõigil töötajatel paranenud.

Arengugrupp kaasatuna sisehindamisse annab töötajatelt adekvaatsemat infot. Probleemid tulevad paremini välja ja juhtkond saab neid lahendada hakata. Arenguestlustel juhi otsene küsimus töötajale eeldab väga head usaldussuhet ja mingi osa töötajate puhul võib ikka jääda oht, et ta ei olnud siiras muredest rääkimisel. Arengugrupp saab õppeaasta lõpus alati eraldi tunnustust suure ja olulise töö tegemise eest.

Parendus: Enne järgmist juhtimise alast sisehindamist nõustada arengugruppi ja viia läbi koosolek töötajatega, et kaalutaks enne protsendi määramist tugevusi ja nõrkusi.

Sisehindamise juhend on küll 2006. aastal uuendatud, kuid sisehindamise aruannet kirjutades ilmnes, et mõned mõõdikud kattuvad. Seega vajab juhend uuesti ülevaatamist viia läbi koosolek töötajatega, et kaalutaks enne protsendi määramist tugevusi ja nõrkusi.

LISAD

LISA 1

PEDAGOOGIDE SAAVUTUSED 2006-2008 A.

Laste juhendamine konkurssidel, võistlustel	Juhendajate arv		
	2006	2007	2008
Koolieelikute etlemiskonkurss "Emakeele ilus kõla"	1	3	3
Ideekonkurss "Minu lemmikkoht Tallinnas"	3		
Audentese Ülevabariigiline spordipäev	2		2
Päästeala loominguvõistlus	2	3	
Joonistusvõistlus "Minu kodukant Eestimaa"	2		
Ferrero joonistusvõistlus	6	5	
Joonistusvõistlus "Minu sõbrad		6	
Tallinna koolinoorte etlemiskonkurss "Kanutiaia Kann"		2	2
Joonistusvõistlus "Saksa asi"		4	
Laulukonkurss "Mustamäe laululinnuke"		1	2
Joonistusvõistlus "Päkapikud piiluvad"		2	
Joonistusvõistlus "Euroopa koolis"			1
Joonistusvõistlus "Hammas ja tema sõbrad"			2
Joonistusvõistlus "Öövalgus "			4
Rakvere teatri joonistusvõistlus			1
Sotsiaalministeeriumi joonistusvõistlus			6
Barni joonistusvõistlus			1
I Mustamäe laste tantsufestival			2
Juhendajaid kokku	16	26	26
% pedagoogide üldarvust	11 (36,6%)	16 (53,3%)	18 (60%)

Praktikantide, üliõpilaste, noorte õpetajate juhendamine	Juhendajate arv		
	2006	2007	2008
Kutseaasta tugigrupi juhendamine	1	1	1
TPS praktikantide juhendamine	4	6	4
Tallinna Ülikooli praktikantide juhendamine	4	5	2
Tallinna Tervishoiu Ülikooli praktikantide juhendamine		2	
Juhendajaid kokku	5	14	7
% pedagoogide üldarvust	5 (19,23%)	11 (42,3%)	7 (26,9%)

Sisekoolituse, kollegiaalse nõustamise läbiviimine	pedagoogide arv		
	2006	2007	2008
Kollegiaalne nõustamine	3	8	4
Sisekoolitus		1	
pedagoogide arv kokku	3	9	4
% pedagoogide üldarvust	3 (9%)	8 (24,2%)	6 (18,1%)

Esinemine ajakirjanduses, internetis	Pedagoogide arv		
	2006	2007	2008
Õpetajate leht, artikkel	2	6	2
www.lasteaed.ee , artikkel		1	
Meedias kajastamise kordi kokku	2	7	2
% pedagoogide üldarvust	2 (5,71%)	4 (11,42%)	1 (2,85%)

Ettekanded , avalikud esinemised konverentsidel	Pedagoogide arv		
	2006	2007	2008
TEL konverents, ettekanne	2		
Alushariduse aineseksioon, ettekanne	2	1	
Pedagoogika nõukogu, ettekanded	5	5	1
Alushariduse konverents, ettekanne		2	2
IKT konverents		1	
Pedagoogide arv kokku	9	9	3
% pedagoogide üldarvust	7 (20%)	9 (25,7%)	3 (8,57%)

Tegevus koolitajana	Pedagoogide arv		
	2006	2007	2008
Hea Alguse Koolituskeskus	2	2	2
Lastekaitse Liidu Koolituskeskus			3
Tallinna Ülikool Riho Pätsi Keskuse avamine			1
Tallinna Ülikool	2	3	2
Lehola Keskkonnaharidus Keskus			1
Lasteaed Pallipõnn Hea Alguse metoodika tutvustamine	18	4	6
Lasteaed Pallipõnn lasteaia logopeedi töö tutvustamine			9
pedagoogide arv kokku	22	9	24
% pedagoogide üldarvust	7 (20%)	9 (25,7%)	12 (34,2%)

Pedagoogide osalemine konkurssidel	Pedagoogide arv		
	2006	2007	2008
Tallinna Haridusameti kvaliteediauhind "Hea õpetaja"	2	2	
Mustamäe aasta õpetaja auhind	2		
Üliõpilaste teadustööde konkurss	1		
Üleriigiline õpetajate teatrifestival "Sillad"		9	
Vana Vigala teatrifestival			1
Pedagoogide arv kokku	5	11	1
% pedagoogide üldarvust	4 (12,1%)	10 (30,3%)	1 (3%)

LISA 2

LASTEAED PALLIPÕNN REMONT JA VARA SOETAMINE 2006-2008 a.

Toimingu nimetus	2006.a.	2007.a.	Toimingu nimetus	2008.a.
Valgustus		Juhataja aset.õppekasv.kabineti uued valgustid		
Inventar	Tolmuimeja, Pätude rulood (3874.-), Kõõgikateldepaar (99 750.-), pliit (23 300) muusikakeskus(4900.-) Mikser,kõõgikombain 13rühm.	Soolalambid 2 tk Viplaladesse Brita kannud kõikidesse rühmadesse Vahuseebi dosaatorid	Inventar	Liiklusvaibad Tuulesellid, Sipsikud, Naksitrallid, Viplalad, Piilud, Pokud, Krõllid, Tõntsad, Karlssonid, Tibud - 10 tk, Tuulesellidele väike vaip Magnetooldad Piilud, Tibud, Karlssonid, Pöial.L.,Pokud – 5 tk Lihvimismasin-rühmade laud lihvitud ja uuesti lakitud
Mööbel	Pöial-Liiside esikukapid ja rühmariiulid 22 075.45	Pöial-Liisid 7 riulit Sipsikute esikukapid 23 kohta ja 12 riulit , Pätud 1 sahtelvoodi, Naksitrallid 12 riulit Tõntsa-T. 11riulit Pätude esikukapid 24 kohta	Mööbel	6 rühmale toidujagamislauad ja 12 tooli (igale rühmale 2) 6 rühmale õpetajate laud Arvutitoolid 3 tk Pätude käterätikunagid Pätude rühma narivoodid Koridori diivan Naksitrallide esikukapid 23 kohta Rühmariiulid Pätud 11, Tuules.12 Naksitrallide käterätinagid Logopeedile ja

				saali lastetoolid 20 Pätude rühma söögilaud
Remont	Pokude tualett (95 923.-) Katuse avariiremont (15 381.-)	Karlssonite tualett A-korpuse katuse avariiremont	Remont	Pätude tualeti remont Naksitrallide tualeti remont Pöial-Liiside rühma WC-s 3- poti vahetus Töötajate wc-poti vahetus
Valvesüsteemid	Falck raadiomodemi paigaldus(5580.-)			
Elektrisüsteemid, arvutivõrgu laiendamine	Arvutikompl.5675.- Printer 2400.-	Kolme rühma pistikupesade ja kaablitepaigaldus, arvutivõrgu vedamine (Pokud, Sipsikud, Pätud, Naksitrallid)	Elektritööd	Rühmadesse europistikupe- pesade paigaldamine arvutite jaoks
Arvutid	13.rühma arvuti	Pöial Liisid 1 monitor Võrguprinter, monitor	Arvutid	3 arvutit-Pätud, Pokud, 13.rühm
Õueala		Mängurong koos vaguniga		
Investeeringud	Mänguväljakud Plastikaknad	Videoprojektor Maja B korpuse fassaad, pandus B- korpuse katus Tuletõrje veesüsteem ja kanalisatsiooni renoveerimine Turvasüsteemide täiendamine Elektripaigaldise korrastus ja tunnustamine 7 arvutit ja 7 monitori 1 sülearvuti 1 rendiarvuti HA-st	Investeeringud	A-korpuse katus ja maja fassaadi otsaseinad Õueala asfalteerimine