

Tallinna Lasteaed Pallipõnni sisehindamise aruanne

2018 - 2021

Tallinn
2021

Tallinna Lasteaed Pallipõnn sisehindamise aruanne

Ülevaade lasteaiast

Tallinna Lasteaed Pallipõnn asub Akadeemia tee 50 12613 Tallinn

Telefon 6587 297

6532 445

e-maili aadress: palliponn@la.tln.edu.ee

kodulehekülg: www.palliponn.edu.ee

direktor Maire Kaljuveer

Tel 6587 297

Pidaja Tallinna Haridusamet

Estonia pst 5 Tallinn 10143

Tel 640 4590

haridusamet@tallinnlv.ee

Laste arv: 224

Rühmade arv: 12

Personali arv: 50

Pedagoogilise personali arv: 35

Sisehindamise periood: 1.aprill 2018 kuni 15.aprill 2021

Lasteaia üldandmed

Tallinna Lasteaed Pallipõnn on Tallinna 105. Lastepäevakodu õigusjärgne ja töötab 1966.aastast – üks vanimaid lasteaedu Mustamäel. Avatud on 12 rühma, neist 1 tasandusrühm, 1 sobitusrühm, 1 söimerühm, 2 liitrühma, 7 aiarühma. Lasteaed on Hea Alguse Koolituskeskuse, Tallinna Ülikooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli praktikakeskuseks. Koordineerime Mustamäel Kiusamisest vaba programmi.

2005.aastast kuulub Pallipõnn Tervist edendavate lasteaedade võrgustikku.

30.05.2007.aastal omistati lasteaiale Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolitusluba.

2013. aastast on lasteaed Tartu Ülikooli Innovatsioonisõber.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted

Kõik rühmad kasutavad õppekasvatustöös Hea Alguse metoodikat, kus põhirõhk on lapse individuaalsuse arendamisel, vastutuse ja otsustamise arendamisel ning koostööl lastevanematega. Kõik rühmad alates 3.eluaastast kasutavad Kiusamisest vaba lasteaed metoodikat. 2017. aastast on märkimisväärne koht õppetöös robotiliste ja digivahendite kasutamisel õppetöös, suurenenud on keskkonnakasvatuse ja kaasava hariduse osatähtsus ja õppimiseks kasutatakse kogu linnaruumi. Töös lastega lähtutakse arengukavas 2016 - 2021 aastateks kokkulepitud visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.

MISSIOON

Tallinna Lasteaed Pallipõnn on lapsest lähtuva kasvatusena lasteaed, kus lapsi ja lapsevanemaid kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima. Lasteaia personal teeb koostööd perega lapse võimete arendamiseks ning tervisliku käitumise kujundamiseks.

VISIOON

Tallinna Lasteaed Pallipõnn on hea mainega lasteaed, kus töötavad professionaalsed ja loovad õpetajad. Lasteaias on loodud turvaline õppimist soodustav keskkond. Pallipõnni lasteaiast lähevad kooli koostöö – ja vastutusvõimelised, üksteisest hoolivad õpihimulised lapsed, kellel on kujunenud säästva tarbimise ja tervisliku käitumise hoiakud.

Põhiväärtused

Hoolivus

Me oleme heasoovlikud, hoolivad ja hoidvad. Me kujundame lastes hoolivust. Me hoolime tervisest, kujundame tervisliku toitumise harjumusi ja füüsilist aktiivsust väärtustavat käitumist. Me suhtume keskkonda ja ressursidesse säästlikult ja kujundame lastes säästva tarbimise hoiakuid.

Sallivus

Me arvestame kultuuriliste ja arvamuste erinevustega, oleme sõbralikud, üksteist austavad ja arvestavad. Me oleme eeskujuks, innustame, juhendame ja teeme koostööd, et luua paremad võimalused laste arenguks.

Turvalisus

Üheskoos lastevanematega loome lasteaias keskkonna, mis on vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt turvaline, kuhu lapsed, lapsevanemad ja töötajad meeleldi tulevad.

2019 - 2021 õppeaasta põhieesmärkideks on olnud lastele põlvkonnalt põlvkonnale edasiantavate väärtuste tutvustamine, keskkonnakasvatus, meediakasvatus, õuesõpe, 5 meelega õppimine ja 2019. aastast laste sotsiaalsete oskuste õpe.

Sisehindamise aluseks on Tallinna Lasteaia Pallipõnn sisehindamise läbiviimise kord, kinnitatud 28.03.2007 juhataja käskkirjaga nr 25, täiendatud lisadega.

Viimane sisehindamise aruanne kooskõlastati Tallinna Haridusametiga 30.aprill 2018.

1. Õppeasutuse arengukava eesmärgid

EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE

Eesmärk:

1. Lasteaia väärtuspõhine juhtimissüsteem toetab lasteaias väärtusi, missiooni ja visiooni saavutamist.
2. Sisehindamise ja Innove poolt läbiviidud uuringute analüüsimine võimaldavad kavandada visiooni saavutamiseks arendustegevusi.

PERSONALI JUHTIMINE

Eesmärk:

1. Personali töökorraldus on rakendatud lähtuvalt muutunud õpikäsitusest.
2. Personal on motiveeritud parima pedagoogilise kogemuse jagamiseks, koostöiseks õppimiseks ja õpetamiseks lasteaias, vabariiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.
3. Lasteaias on toetatud personali ametialast professionaalsust ja pedagoogilist kompetentsust.
4. Personal rakendab loovalt uusi innovaatilisi ideesid.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Eesmärk:

1. Lasteaias on kavandatud ja toimub koostöö peredega lapse arendamise, kasvatamise, terviseedendamise valdkonnas.
2. Lasteaias on koostöö haridusasutustega vabariiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.
3. Lasteaed koos huvigruppidega osaleb erinevates projektides.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärk:

1. Loodud on kaasaegne ja turvaline õpi – ja töökeskkond.
2. Laste kasvukeskkonda on täiendatud uute remonditud ruumidega.
3. Eelerve ja analüüsitud ja tasakaalus.
4. Hangitud on lisaressursse projektidega.

ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUS

Eesmärk:

1. Õppe – ja kasvatusprotsessis on rakendatud erinevaid aktiivõppe meetodeid, vaikuseminuteid, IKT ja robootilisi vahendeid, laste keskendumisvõimet arendavaid meetodeid, väärtuskasvatust, laste kaasamist õppetegevuste planeerimisel, meediakasvatuse ja kodu ning kodanikuõpetuse ainekavasid.
2. Õppe – ja kasvatusprotsessis on kavandatud turvalisuse, säästva tarbimise, keskkonnahoiu ja tervisliku käitumise tegevused. Lapsi on suunatud analüüsima oma tegevust.

2.Sisehindamise meetodid

Lasteasutuse sisehindamise üldeesmärk:

Sisehindamise tulemused on aluseks õppeaasta eesmärkide planeerimisel, arengukava koostamisel, parendamisel.

Sisehindamise meetodid:

1. lasteaias dokumentatsiooni sisuline analüüs;
2. statistika analüüs;
3. finantsaruandluse analüüs;
4. arenguveestlused töötajatega, lastega vestlused;
5. enesehindamine ja analüüs;
6. õppe- ja kasvatustegevuste ning ürituste vaatlus ja analüüs;

7. rahulolu-uuringud, nende võrdlused aastate lõikes;
8. õpi-ja kasvukeskkonna vaatlus;
9. õppevahendite ning inventari ülevaatus.

3.Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Analüüs ja tegevused eesmärkide täitmiseks.

Lasteaia juhtimisel on lähtunud arengukava missioonist ja visioonist luua ühtne töötajate meeskond, kes pingutab koostöö, innovatsiooni, kompetentside arendamise ja heade praktikate jagamise nimel. Juhtkond on suurendanud omavahelist koostööd, et info oleks töötajatele üheselt mõistetav. Missiooni ja visiooni rakendamiseks on kõik töötajad kaasatud lasteaias välja töötatud väärtuste ja praktika ühildamise ja kommuniqueerimisse uutele töötajatele, et tunnetada vastutust ja oma käitumise mõju teistele. Kolmel viimasel aastal on töötajad hinnanud 10 palli süsteemis väljatöötatud põhiväärtuste rakendumist.

Tabel 1. Väärtuste hindamine

	hoolivus	sallivus	turvalisus
2019	8,97	9,1	8,8
2021	9,48	9,14	9,16

Trend on tõusev ja töötajad teadvustavad lasteaia põhiväärtusi, milledest oma töös juhinduda.

Töötajatele antakse tagasisidet tulemustest, võrreldakse ja analüüsitakse. Eesmärgiks on avatus, informatsiooni omamine olukorrast, millega vaja tegeleda, mis puudu, mida püüame saavutada. Väärtuste hindamisega on töötajad teadvustanud lasteaia organisatsioonikultuuri, millist käitumist oodatakse neilt. Palju tööd on panustatud töötajate kompetentside arendamisele. Juhid peavad kiireid individuaalseid suunavaid vestlusi töötajatega, et näidata ära väärtuste tegevustest tulenev käitumine, millest lähtumine viib meie lasteaia eesmärkide täitmisele. Noori õpetajaid on toetatud raskete vestluste alustamiseks meeskonnas või lapsevanemaga. Rahul saab olla, et töötajad teevad ise ettepanekuid töö paremaks organiseerimiseks. Juhtkonna 3 liiget analüüsisid enda tegevust uute töötajate toetamisel, omavahelist ülesannete jagamist, töötajate töösoorituse jälgimist, tagasiside tõhustamist ja julgustamist. Omavahelise info tõhustamiseks, ideede jagamiseks loodi töötajate kinnine Facebooki grupp, toimuvad professionaalse arengu õpitoad koostöiseks õppimiseks ja õpetamiseks situatsioonide lahendamiseks diskuteerimise, kovisiooni ja Wanda meetodil.

Lasteaias on 4 koolituse läbinud mentorit. Uuel õpetajal on võimalus valida, kellega koostöö sobib. Täpsustatud on, millised ülesanded on juhtkonnal, mentoril ja paarilisel. Arengukava ja tegevuskava koostamisele ja analüüsimisesse, tegevuste planeerimisse on kaasatud töötajad ja lapsevanemad. Olulisel kohal on rahvusvaheline koostöö, omandada kogemusi, mida rakendada lasteaias. Julgustatud on rakendama nähtut ja kogetut. Hea maine, õppetöö hea tase ja meeskonnatöö võimaldab tutvustada lasteaeda üle Eesti ja rahvusvaheliselt. Algatatud on mitu uut projekti. Meedia ainekava ja Erasmus+ programmi rakendamisega ja pandeemia ajal distantsõppega on suurenenud kõigi digipädevused filmide ja videote loomisel. Pedagoogid on õppetöös ja koostöös rakendanud enam IKT vahendeid. Igas kuus toimub töötuba pedagoogidele kogemuste jagamiseks. Julgustatud katsetama uusi metoodikaid ja neid tutvustama Eestis ja välismaal. Mondo erinevate materjalide kasutamine, lastega filosoferimine, nutivideinate kasutamine, erinevate ainekavade väljatöötamine, erivajadustega lastega toimetulek, esinemised kolleegidele, konverentsidel, filmi valmistamine on juhtkonna poolt julgustatud ja nende eduloost

kirjutatud õpetajate konkurssidele ja meedias.

Kolmel viimasel aastal on õpetajad hinnanud muutunud õpikäsituse rakendumist eneseanalüüsi vormis (näiteks robovahendite kasutamine, õuesõppe tegevuste hindamine, töötubades tutvustatu rakendamine). Eesmärkide seadmine iseseisvalt valmistab paljudele raskusi, koos juhiga vestluse käigus said sõnastatud eesmärgid.

Töötajad hindavad kõrgelt õppealajuhataja ja direktori asetäitja majanduse alal toetust ja nõustamist nende tööle, seega on juhtkonnal ühised vaated ja eesmärgid töötajate kompetentside arendamisel ja organisatsiooni sisseelamisele. Rahulolu uuringus tuuakse näitena, et meie lasteaia juhtide ukSED on alati avatud, et saaks nendega rääkida, kiidetakse sõbralikku õhkkonda, samuti hinnatakse juhtkonna poolset toetust ja probleemolukordade lahendamist selgelt ja konkreetselt.

2018. a. Innove rahulolu uuringus üle riigi lasteaedades vastanute arv oli Pallipõnnis üks suuremaid (lapsevanemaid 103, töötajaid 17), mis näitab valmisolekut avatusele ja kuulata head ja analüüsida negatiivset tagasisidet. Tulemusi on võrreldud Eesti keskmisega- enamikes olulistest valdkondades on meie lasteaia tulemused kõrgemad.

Tabel 2. Innove rahulolu tulemused

		2017	2018
Õpetajate tööga rahulolu	Pallipõnnis	4,4	4,4
	Eestis	4,4	4,3
Juhi tagasiside	Pallipõnnis	3,9	4,4
	Eestis	4,2	4,3
Juhi nõudlikkus	Pallipõnnis	X	4,1
	Eestis	X	4

Toodud valdkondades on Pallipõnni õpetajate arvamused samad, mis teistes lasteaedades üle Eesti. Innove küsitluste tulemused on saadetud töötajatele ja lastevanematele, arutletud õpetajate koosolekul ja hoolekogu koosolekul.

Covid 19 pandeemia ajal alates 2020. a algusest on saanud suurema tähtsuse kirjalikud vanemate informeerimised Eliisi ja kiirelt meililistide ja Facebooki kaudu. Lasteaia hoolekogu koosolekul arutletakse esile kerkinud probleemide üle. Pandeemia tingimustes on toimunud juhi ja töötaja omavaheline suhtlemine ja toetamine, mis toimuvad igal hommikul õues lapsi vastu võttes. Ka vanemad saavad vajadusel pöörduda juhi poole õues. Vajadusel toimuvad vestlused ja koosolekud õues, järgides turvareegleid. Tehnilised töötajad on kaasatud arengugruppi, tervisemeeskonda, töökeskkonnanõukogusse. Rahul saab olla, et töötajad teevad ise ettepanekuid töö paremaks organiseerimiseks.

Rühmi on komplekteeritud paindlikult. Rühmi on 12. Loodud on 1 sobitusrühm, liitrühmi. Juunis 2018.a. toimus Akadeemia tee 5 rühma sulgemine.

Mustamäe üldine trend tundub lasteaiakohta vajavate laste arvu vähenemine. Mustamäel on suletud mitu lasteaiarühma teistes lasteaedades 2017. ja 2018. a algul.

2018. a. 242 last.

2019.a 224 last.

2020a. 224

2021.a 224

Laste arv väheneb, vähenemine tingitud Akadeemia tee 5 rühma sulgemisest ja 2 sobitusrühma moodustamisega.

Laste keskmine kohal käimise protsent: 2019.a. sõim 51,98 % aed: 60,12%, mis on Mustamäe lasteaedades tavapärase protsent.

Tugevused

Toimiv, läbipaistev, demokraatlik väärtuspõhine juhtimine on taganud rahuliku mikrokliima ja töötajate rahulolu. Juhtkonna eestvedamisel toimub lasteaia põhiväärtuste, missiooni ja visiooni rakendamine ja arendamine, kaasates personali ja lapsevanemaid. Juhtkond ja professionaalsed õpitoad, mentorid ja lühivestlused juhiga annavad nõu, kuidas õpetaja saab luua usaldusväärse suhte peredega. Väheste kogemustega pedagoogid käivad nõu küsimas juhtkonnalt, näidates motivatsiooni lahendada keerulisi situatsioone lasteaia eesmärkidest lähtuvalt. Lasteaia personal on aktiivselt kaasatud arendustegevusse ja juhtimisprotsessi tööruhmade kaudu. Õpetajatele on antud õigus ja vastutus teha otsuseid oma valdkonnas.

Lasteaed on avatud uutele ideedele ja nende ellu rakendamisele. Juhtkonna eestvedamisel toimuvad tööalased sisekoolitused – professionaalsed õpitoad, mis toetavad personali arengut ja võimaldavad koostöist õppimist ja õpetamist. Huvigrupid on kaasatud lasteaia arengukava ja tegevuskava koostamisele ning analüüsimisse, nõustatakse lastevanemaid olema paremad vanemad. Tegevuste planeerimisel arvestatakse töötajate ja lastevanemate ettepanekutega. Pandeemia algusest on töötajad rahulikud, rõõmsameelsed ja koostöised. Paindlik komplekteerimine, liitruhmade ja sobitusruhmade moodustamine. Maine ja tuntuse kujundamine, kasutades sotsiaalvõrgustikku, kodulehekülge, meediat vanemate valikute suunamiseks. Eripedagoogi töölevõtmise ja üldlogopeedi olemasolu tõttu on suurenenud huvi sobitusruhmade vastu.

Parendusvaldkonnad

Arendada töötajate kompetentse, suunata nägema globaalselt enda tegevuste seost lasteaia üldeesmärkidega, eneseanalüüsi oskuse arendamine. Parendada töögruppide tööd, vastustusala. Üksteise austamine ja arvestamine emotsionaalselt turvalise töökeskkonna kujundamine. Suurendada töötajate arutlusi, kus harjutatakse panema end partneri rolli ja nägema erinevaid huve ja mõistma arvamuste erisust, erinevate vaatenurkadega arvestamist. Innustada ettepanekuid tegema. Mentorite toetamine, luuakse mentorite töö tõhustamiseks ühiseid kokkusaamisi menteedega, sest uutel töötajatel tekivad ühesed probleemid ja informatsiooni vajadus. Arendada pedagoogide info edastamise oskusi digikanaleid ja veebikeskkondi kasutades. Alustatakse uue arengukava väljatöötamist ja info kogumist töötajatelt, hoolekogult. Analüüsitakse 2021.a kevadel läbiviidava HARNO rahulolu uuringu tulemusi töötajatelt ja lapsevanematelt. Töötatakse välja uus visioon, missioon ja väärtused. Võimalusel võetakse tööle veel 1 eripedagoog.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Lasteaia tugevus on alates 7.01.2019 töötab väikese koormusega eripedagoog ja 2018.a augustist üldlogopeed, kes abistavad nõuannetega pedagooge ja tegelevad abivajavate lastega. Värbamisel püütakse välja selgitada kandideerija motivatsioon ja väärtused, Hea alguse meetoodika ja Kiusamisest vaba lasteaed projekti meetoodika omandamise õpivalmidus, meeskonnatöö oskus. Kandideerijatele selgitatakse ootusi ja töö sisu. On võimaldatud proovipäeva mentori/juhendaja juures, vaadelda rühmas õppetegevusi. Lasteaias organiseeritakse professionaalseid õpitubasid õpetajate toimetuleku ja oskuste ühtlustamiseks. Õpetajate lapsehoolduspuhkusele siirdumise järel on õpetajate konkursid luhtunud ja tööle on võetud määratud ajaks tudengeid. Õpetajate väheste konkureerimise tõttu loodi 1 õpetaja assistendi ametikoht sõimerühmas.

Tabel 8.Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust

	2018	2019	2020
Kvalifikatsiooniga kõrgharidus	31	31	30
Keskeriharidus	2	2	2
Ülikool lõpetamata	3	3	3
Kokku	35	35	35

Personali arendamisel on lähtunud 3-st aspektist: muutunud on õpetaja, rakendatakse muutunud õpikäsitust, erilised lapsed rühmas ja nende kaasamine. Pedagoogide ja õpetajate abide töökorraldus võimaldab lastega väikestes gruppides ja individuaalselt töötada.

2018. a sügisel alustati personaliprojektiga, mis haaras mitu professionaalset töötuba väga olulistel teemadel, mis suunatud eelkõige noortele ja alustavatele õpetajatele, nende paremaks toimetulekuks, läbipõlemise vältimiseks, oma professionaalsuse tõstmiseks, parema töökeskkonna loomiseks, paremateks suheteks laste ja lastevanematega, laste vaheliste konfliktide või ebasobiva käitumise lõpetamise oskus.

Projekti eesmärgiks oli esile tõsta kogunud õpetajate teadmised ja praktilised kogemused, arendada suhted personali, laste ja lastevanemate vahel, suurendada töö rõõmu. Töögruppides viidi läbi töötubasid, kus diskussiooni käigus valmisid konkreetsed praktilised tööriistad, sõnastati laused *mina* – sõnumite andmiseks ja enesekehtestamiseks; omandati konkreetsed juhised probleemsete situatsioonide lahendamiseks ja ennetamiseks. Õpetaja abide töötoas käsitleti laste erinevate vanuseastmete mängu ja suhtlemise oskusi; lahendati probleemsituatsioone ja kirjeldati õpetaja abi oodatud käitumine, sõnastati sekkumislausel ümber positiivsesse last motiveerivasse vormi.

Pedagooge ja õpetaja abid suunati analüüsima oma töömeetodi mõju ja tulemust. Peale töötubasid võeti tagasisidet, kas rakendati, kui palju, kuidas mõjus. Projekti mõju: juunis 2018.a. läbiviidud Innove rahulolu küsitluses on võrreldes 2017. a tõusnud personali tööga rahulolu ja paranenud on hinnang suhted lastega. Märkatavalt on tõusnud HEV laste õpetamise võimaluste hinnang võrreldes Eesti keskmisega: Eesti keskmine 3,5, Pallipõnnis 2017.a. 4 ja 2018.a. 4,3. Märkatav tõus on lastevanemate hinnangus lasteaia ja lastevanemate suhted ja koostöö 2017.a. 4 ja 2018.a. 4,7. 2. etapp töötubadega sai õpetajatelt ülipoosiivse tagasiside, sooviga jätkata sellisel meetodil. Õpetajad katsetavad kahe valiku andmist lapsele, *mina* sõnumeid ja enesekehtestamist. Enam rühmi hakkas rakendama kevadel õpitud VEPA koolitusel õpitut – *kiidude* kirjutamine laste ja õpetajate poolt, käemärkide kasutamine (näiteks tasane hääl). Lastegrupi liikumine koridoris ja saali tundides tundub rahulikum. Erasmus+ projektis omandatu – lihtsate keskendumisharjutuste kasutamine rühmas ja koridoris on oluline tööriist õpetajatele.

2019. a algul võeti haridusuuendusena ja muutunud õpikäsituse rakendamiseks tähelepanu alla õuesõpe. Kirjutati rahvusvaheline õpilähetuste taotlus Archimedese SA-le, mis rahastati 10 265 euroga, kuid pandeemia tõttu ei ole saanud lähetusi ellu viia ja projekti on pikendatud kuni 1.10.2022. Veebruaris 2019 a. kirjutati Haridusameti ja Tallinna Ülikooli Haridusuuenduse konkursile õuesõppe rakendamise kohta, kuid selle algusjärgu tõttu ei leidnud projekt toetust. Õuesõppe korraldamise kohta on kogutud pedagoogidelt tagasisidet, õpetajad on analüüsinud, mis on halvasti planeeritud, kas eesmärgid täideti. Kõik õuesõppe ja 5 meelega õppimise ideed kogutakse ja edastatakse kolleegidele. Töötubades tutvustatakse rühmade kaupa parimaid muutunud õpikäsituse ideesid, planeerimist ja tegevusi. Algatatud on kasvuhooone projekt lastega maitsetaimede ja köögiviljade kasvatamiseks, mis sai rahastuse 2021. a aprillis.

Pallipõnn sai Erasmus+ suurprojektis partnerina rahastuse 2019 – 2022 projektile BEE – Child, mille teemaks on laste sotsiaalsete suhete ja emotsioonide toetamine, mis võimaldab pedagoogidel rahvusvahelises koostöös õppida ja õpetada. Laste sotsiaalsete suhete arendamiseks läbivad õpetajad Kiusamisest vana lasteaed koolituse, juhendatakse õppealajuhataja poolt lasteaia,

külastatakse üksteise karude koosolekuid ja hommikuringe. Erasmus + projekti alustamiseks on õpetajad informeeritud parima kogemuse jagamiseks tegema videosid, kirjutama üles mänge, mis ise tehtud.

Eriliste laste toetamiseks järgitakse TÕNK-i ja Rajaleidja soovitusi probleemse lapse käitumise ennetamiseks ja käitumise lahendamiseks. Hästi toimib kui rühma õpetajad jälgivad last, kirjutavad üles lapse käitumise, kuidas lahendati, et leida lapse käitumismuster, kuidas kaasata laps tegevustesse, kuidas ennetada lapse kriisikäitumist. Õpetajad on saavutanud häid tulemusi ja suutnud luua rahuliku rühma õhkkonda. Töötubasid on jätkuvalt toimunud pedagoogidele ja õpetaja abidele lapse ebasoovitava käitumise lõpetamiseks, kahe valiku andmist ja näidetena lapse tähelepanu kõrvale juhtimisest. Keerulistele situatsioonidele vaatamata õpetajad tulevad üha paremini toime ja üldine sisekliima õppekäikudel, koridoris liikudes, rühmategevustes on rahulikum. Toimetulek võimaldab tunda töötajatel end motiveerituna, toetatuna, kutsekindlamana. Pedagooge on julgustatud ise kirjutama projekte, nii on muusikaõpetajad osalenud 2018. aastal Inglismaal koolitusel ja 1 rühma õpetaja 2019.a Unesco rahastusega Maltal.

Õppeaasta sisekontrolli, õppeaasta aruannete, mentori soovitude, töötaja enesehindamise ja arenguveestluse järel kujuneb iga pedagoogi kohta koolitusvajadus. Eelarve võimalustest lähtuvalt koostatakse koolitusplaan, määratletakse sisekoolituse vajadus eriti noortele pedagoogidele, mentori soovitudest tulenevalt, õppeaasta teemast lähtudes. Viimasel aastal on palju osaletud Vaikuseminutite koolitustel. Lasteaeda on organiseeritud Reggio Emilie koolitus, VEPA koolitus, erivajadustega lastega töötamiseks, väärtuste ühildamiseks. Palju on kasutatud tasuta Euroopa Liidu struktuurifondidest rahastatud koolitusi. Sobitusrühma loomisega läbivad õpetajad eripedagoogika koolitusi järjekorras ja vastavalt grupi moodustamisele. 1 õpetaja läbis Persona Dollsi koolituse, mille järel õpetajaskond koostas nukule (Peeter) eluloo profiili. Pedagoogid ise registreerivad koolitustele. Tähelepanu on pööratud pedagoogide esmaabi andmise teadmistele ja tuleohutuse alane koolitus toimub igal aastal. Töötajad läbivad töötervishoiu instrueerimise. Töötajaid instrueeritakse kodukorrast ja kriisiplaanist ja käitumisjuhustest. Kalendriaasta lõpus pedagoogid esitavad iseseisva enesetäiendamise loetelu ja direktori käskkirjaga määratakse 16 tundi iseseisvat enesetäiendamist. 2020. aastal pedagoogid iseseisvalt õppisid kasutama digivahendeid ja veebikeskkondi pandeemiast tulenevalt.

Tabel 9. Innove õpetajate rahulolu uuring

		2017	2018
Olen saanud vajaliku õppe erivajadustega lastega töötamiseks	Pallipõnnis	40% täiesti nõus	47% täiesti nõus
	Eestis	20% täiesti nõus	20 % täiesti nõus
Õppe ja kasvatustöö mitmekesisus	Pallipõnnis	4,4	4,5
	Eestis	3,9	4,1
Koostöine õpetamine	Pallipõnnis	4,1	3,8
	Eestis	4	3,9
Meie lasteaed lahendab diskrimineerimise ja vägivalda	Pallipõnnis	X	71%
	Eestis	X	51%
Õpetajate valmisolek erivajadusega lastega tegeleda, kohandada õppekava	Pallipõnnis	67% täiesti nõus	47% täiesti nõus
	Eestis	37% täiesti nõus	26% täiesti nõus

2018. a kevadel tehtud uuringus on langenud koostöise õppimise tulemus, mistõttu alustati sügisel suurema personaliprojektiga. Pallipõnni õpetajad hindavad võrreldes teiste lasteaedadega kõrgemalt muutunud õpikäsituse ja kaasava hariduse rakendamist. Tunduvalt kõrgemalt on

hinnatud Pallipõnnis erivajadustega lastega toimetulekut ja õppetöö mitmekesisust.

Tabel 10. Innove lastevanemate rahulolu uuring

		2017	2018
Maie lasteaias tegeletakse andekamate laste arendamisega	Pallipõnnis	39% täiesti nõus	31% täiesti nõus
	Eestis	15% täiesti nõus	21 % täiesti nõus
Digivahendite kasutamine	Pallipõnnis	X	40% parasjagu
	Eestis	X	24% parasjagu

Pallipõnni lapsevanemad on kõrgemalt hinnanud andekate lastega tegelemist ja digivahendite kasutamisega rahulolu.

Juhtkond jälgib töötajate igapäevaseid meeleolusid, huvitatakse igapäevastest tööprobleemidest, mis võivad muuta töötajate motivatsiooni. Vahelduseks suunatakse töötaja koolitusele, et vahelduks igapäevarutiin, kutsutakse töögrupp või toimub väike kootövestlus. Organiseeritakse professionaalne töötuba kui juhtkond märkab mingi teemakäsituse vajadust (näiteks robovahendite kasutamine, õuesõpe, kaasava hariduse probleemid). Pandeemia tingimustes juht koos asetäitjatega vestleb hommikuti töötajatega, annab juhiseid, motiveerib. Ja toetab, edastab kiirelt infot.

Tabel 11. Koolitusteenuste kulu omavahendid ja riiklik eelarve eurodes

	2018	2019	2020
Eelarve	8236	6273	4438
Erasmus + projekt lähetusteks	2225	1000	1100
Kokku	10 461	7273	5538

Erasmus + projekti rahasid ei ole saanud kasutada lähetusteks pandeemia tõttu.

Tabel 12. Täiendkoolituse maht tundides

	Kokku	Majandus ja juhtimine	Pedagoogiline	Personaalsed kompetentsid
2018	1898,5	50	1443,5	405
Keskmine töötaja kohta	31,64	16,67	24,06	6,75
2019	2285	28	2118	139
Keskmine töötaja kohta	38	9,3	35,3	3,2
2020	660	0	605	55
Keskmine töötaja kohta	11	0	10,08	0,91

2019.a. võrreldes 2018. a suurenenud koolituste tunnid, kuid alates 2020.a märtsist pandeemiaga kontaktkoolitusi ei toimunud, palju koolitusi toib Zoomis või Teamsis.

Igal aastal on õpetajad saanud oma hea töö eest tunnustuse pidaja või vabariigi poolt, mis on eeskujuks teistele.

2016.- 2018 a. Erasmus + projekt julgustas pedagooge inglise keelt kasutama, välja pakkuma loovaid lahendusi kehaliste harjutuste tegemiseks lastega, kasutama ära kogu linnaruumi õppimiseks kogemusi tutvustati konverentsidel ja kutsudes külla Tallinna erirühmade õpetajaid ja lapsi. Väga häid tulemusi töötajate paremaks koostööks on andnud lastele lavastuste ettevalmistamine, kus liidetakse erinevate rühmade töötajad, uued ja kogenud ja üheskoos valmistatakse stsenaarium ja etendatakse lastele. Pedagoogid iseseisvalt ja koostöös õpivad kasutama enam digivahendeid ja erinevaid veebikeskkondi, loovad digitaalseid õppevahendeid, mida edastatakse läbi Eliisi. Töötajaid innustatakse kasutama uusi innovaatilisi mänguvahendid ja oma kogemust tutvustama, mis võimaldab jagada tunnustust juhtide ja kolleegide poolt (näiteks uued robovahendid, uute pesuvahendite testimine).

Igal aastal juht esitab õpetajaid erinevatele konkurssidele. 2018.a oli õpetaja Egle Kaljaspolik finalist Eestimaa õpib ja tänab ja Tallinna 2018. aasta lasteaiaõpetaja; 2019. a sai Anne-Ly Savason Eestimaa õpib ja tänab tugispetsialisti kategoorias finalistiks ja Tallinna aasta tugispetsialistiks. 2020. a Marge Simmermann Tallinna aasta lasteaiaõpetaja. Kevadel jagatakse aunimetusi ja tänukirju lasteaias, tulenevalt eesmärgist: enastjuhtivate meeskondade tiitleid, püütakse leida, mida keegi midagi uut ja erilist on teinud. Näiteks „Aktiivne noor õpetaja“, „Parim koostöö“, „Parim töötaja“, „Parim enastjuhtiv õppija“, „Parim terviseedendaja“, „Tubli töömees“, „Kohusetundlik töötaja“. Juhtkond motiveerib ja julgustab pedagooge esinema koolitajatena, konverentsidel, et saada tunnustust lasteaiast väljastpoolt. Igal aastal esinevad õpetajad Tallinna Haridusameti korraldaval õpetaja konverentsidel. Tallinna Haridusamet on valinud Pallipõnni õpetajaid erinevatesse komisjonidesse- aasta õpetajate ja parima personaliprojekti väljaselgitamiseks, samuti tervise meeskonda. Töötajatel võimaldatakse järjekorras osaleda linna poolt korraldaval motivatsiooniüritustel, vastuvõttudel.

Mentorid, juhtkonda ja rühmas paariline tutvustavad lasteaia organisatsioonikultuuri, kordasid ja juhendeid, probleemilahendusi, et uus töötaja tunneks end turvaliselt ja hoolituna. 2019. a viidi läbi mentorite töö uuring, et leida võimalusi uusi töötajaid paremini toetada. Üldloopeedi ja eripedagoogi olemasolu on võimaldanud pedagoogidel tunda end turvalisemalt. eriliste laste kaasamisel, sest neil on võimalik saada kiiret professionaalset nõustamist lasteaias. Võrreldes 2020. a kevadega on paranenud õpetajate toimetulek kasutada erinevaid veebikeskkondi ja pakkuda kodus olevatele lastele õpiülesandeid.

Tugevused

Tugispetsialistide olemasolu võimaldab õpetajaid toetada igapäevatoos eriliste lastega. Personali arendamiseks on saadud lisaressursse rahvusvaheliste projektidega. Lasteaias vahetatakse tööalaseid kogemusi ja teadmisi, kiidetakse läbiviidud professionaalseid õpitubasid, kus toimub praktiliste kogemuste ja ideede edasiandmine. Kogemustega pedagoogidel on võimalus jagada parimaid teadmisi ja kogemusi ning algajatel saada neid professionaalsetes õpitubades. Pedagoogid aktiivselt leiavad ise koolitusi. Uute oskuste õppimine ja mentorite, paarilise ja juhtkonna toetus on tõstnud töötajate sisemist motivatsiooni. Igal aastal on õpetajad saanud oma hea töö eest tunnustuse pidaja või vabariigi poolt, mis on eeskujuks teistele.

2016.- 2018 a. Erasmus + projekt julgustas pedagooge inglise keelt kasutama, välja pakkuma loovaid lahendusi kehaliste harjutuste tegemiseks lastega, kasutama ära kogu linnaruumi õppimiseks kogemusi tutvustati konverentsidel ja kutsudes külla Tallinna erirühmade õpetajaid ja lapsi. Väga häid tulemusi töötajate paremaks koostööks on andnud lastele lavastuste ettevalmistamine, kus liidetakse erinevate rühmade töötajad, uued ja kogenud ning üheskoos valmistatakse stsenaarium ja etendatakse lastele. Pedagoogid iseseisvalt ja koostöös õpivad kasutama enam digivahendeid ja erinevaid veebikeskkondi, loovad digitaalseid õppevahendeid, mida edastatakse läbi Eliis ja laste loovtööde konkurssidele.

Toimunud töötoad võimaldavad õpetajatel omada tööriistu keeruliste olukordade ennetamiseks või lahendamiseks, mis vähendab läbipõlemist ja suurendab tööga rahulolu. Töötajaid on õpetatud ja suunatud eneseanalüüsile ja mõõdetavate eesmärkide seadmisele tulenevalt õppeaasta eesmärkidest, et selgitada välja iga töötaja arenguvajadus. Juhtkond inspireerib arendustegevusi ellu viima, parimaid praktikaid jagama. Pedagoogid tegelevad enesearenguga, õpetaja abid on motiveeritud osalema õppetöös. Pedagoogid teavad oma tugevaid külgi hea tagasiside eest, mis tugevdab enesekindlust, mis võimaldab ja julgustab ise konkurssidel osalema: nii osalesid 2 õpetajat Tallinna haridusameti vanemlusprogrammi „Imelised aastad“ konkursil ja valiti välja koolitajateks, mida tehakse juba 2 hooaega. 1 õpetaja alustab juhtide järelkasvu programmis. Tutvustatud on üle linna Erasmus + projekti. Lasteaia põhiväärtuste järgi käitumine võimaldab töötajatele ja lastele sobivat psühhosotsiaalset keskkonda. 2018.a novembris valmis uus lasteaia kodukord, mille ettevalmistamisse kaasati vanemad ja töötajad. Kõik mõistsid kodukorrast kinnipidamise vajalikkust, et oleks lastele ja töötajatele ning vanematele rahulik sisekliima. Erasmus+ projektid motiveerivad töötajaid pingutama parima praktika leidmiseks ja levitamiseks, mis arendab pedagooge professionaalselt ja võimaldab ellu viia visiooni. Aktiivsed tublid õpetajad aitavad koos juhtkonnaga kujundada vestlustes noorte pedagoogide hoiakuid ja selgitavad lasteaia ootusi, kinnitades väärtuspõhise juhtimise olemasolu. Rahulolu küsitluses kiidetakse, et on juhtkonna toetus probleemide lahendamisel. Soovitakse töötada meeskonnana, jagatakse üksteisele tunnustust. Töötajad hindavad, et neid tunnustatakse õiglaselt, tutvustatakse nende edulugusid, kõigile on võimalus hea töö ja innovaatiliste ideedega silma paista.

Parendusvaldkonnad

Jätkub koostöö ülikoolidega pedagoogide järelkasvu loomiseks.

Jätkub koostööne õppimine ja õpetamine üle Eesti ja välismaal. Alustavate õpetajate arengu määratlemine; mentii, mentorite ning paarilise koostöö tõhustamine.

Õpetajate suunamine analüüsima oma tegevusi lapsest lähtuvalt ja muutunud õpikäsituse rakendamise eesmärkide seadmisel. Digitaalsete õppevahendite loomine, nende üleslaadimise võimalused erinevatesse keskkondadesse, tehniliste digioskuste arendamine.

Õpetaja eneseanalüüsioskuse ja eesmärkide seadmise oskuse arendamine. Jätkub uute õpetajate nõustamine ning kõigi õpetajate parema toimetuleku juhendamine arenguestlustel igapäevaselt ja professionaalse arengu õpitubades lastele valikute andmisel, keskendumisioskuste arendamisel, VePa (veel paremini) meetodika rakendamist. Väikeste arengute märkamine ja tunnustamine.

Erinevate projektides kasutada ära uute pedagoogide tugevusi. Viiakse läbi töötubasid kogemuste esiletoomiseks ja omandamiseks.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Analüüs ja tegevused eesmärkide täitmiseks

Lasteaed on kavandanud koostööd lastevanemate, hoolekogu, lasteaedade ja koolidega, Hea alguse lasteaedade võrgustiku, Kiusamisest vaba lasteaed ja Tervist Edendavate lasteaedade võrgustikuga, Mustamäe Linnaosavalitsuse, kõrgkoolidega, asutustega, meediaga. Koostööd tehakse peresid ja lapsi abistavate organisatsioonidega Rajaleidja, Tallinna Õppenõustamiskeskusega, Vaimse Tervise Keskusega, linnaosade sotsiaaltöötajate, lastekaitsega. Rajaleidja ja Tallinna Õppenõustamiskeskusega. Varajase märkamise vajadusest on suunatud igal aastal lapsevanemaid ja lapsi nõustamisele Rajaleidja ja TÕNKi poole. Koostööd on tehtud Autismiliiduga. 2019. - 2022 a algasid 2 uut rahvusvahelist Erasmus + projekti, mis võimaldab koostöös õppida ja õpetada sotsiaalsete oskuste õpetamise valdkonnas ja teha õpirändeid õuesõppe teemal. Uus koostöö on

Eriolümpia Eesti Ühendusega Väikesportlaste (YAP) programmiga. Koostöö kooliga- Ehte ja Arte gümnaasium – lastele koolikeskkonna tutvustamine. Õmblusteta haridustee eesmärgil küsime Mustamäe koolidest kooli läinud laste kohta tagasisidet lapse sujuvaks üleminekuks kooli parenduste tegemiseks. Mustamäe ja erirühmade lastega oleme spordipäevi korraldatud, tutvustatud Väikesportlaste programmi (YAP) ja kingitud lasteaia koostatud ja trükitud YAP harjutuste kalender keskendumisharjutustega 2018.a. 2017. a sügisel valmis Marianna Kaati film „14 käänet“, mis jälgis pikka aega meie lasteaias kahte venekeelset last. Film näitas praktiliselt, kuidas lapse kõne areneb võõrkeelses keskkonnas ja kuidas lõpuks omandab ilma aktsendita eesti keele. Koostöö lastevanematega – lapsevanemad on abistanud pedagooge õppetegevuse läbiviimiseks vahendite muretsemisel, õueala korrastamisel, sügislaatul sügisandide toomisel, müümisel, rühma remontimisel, lapsevanemad on abistanud ürituste ja väljasõitude organiseerimisel, tutvustanud elukutseid. Positiivsena on välja toodud, et lastel on suur rõõm näha oma peresid rühmas tegutsemas ning ühised väljasõidud ja üritused liidavad omavahel. Lastevanemate kool (4 korda) võimaldas vanematele anda informatsiooni lasteaia tegevustest, tõsta vanemaks olemise kompetentse. 2018. a sügisel aktiivselt osales hoolekogu koostöös oma rühma vanematega lasteaia uue kodukorra väljatöötamisel. Igal õppeaastal on kirjutatud Keskkonnainvesteeringute Keskusele projekte, mida ka on rahastatud laste keskkonnahariduslikeks väljasõitudeks. Oleme saavutanud tähelepanu õuesõppega ja õuesõppe konverentsidel esinemisega. 2019. a 15. november toimus Pallipõnnis õuesõppe seminar Lääne Virumaa õpetajatele. Koostöö vajadus vanematega suurenes õuesõppe korraldamiseks riiete osas. Tartu Poku Lasteaed soovib veebikohtumistega koostööd tasandusrühmade osas ja jätkame õuesõppega. 2 õpetajat vanemlusprogrammi ”Imelised aastad” koolitajad ja läbi viinud 3 koolitusprogrammi 2020 – 2021 aastatel. 01.12.2020 Marge Simmermann osales Tallinna Haridusameti alushariduse veebikonverentsil arutledes uue reaalsuse üle. Jana Naudi ja Kaisa Kungus on vanemlusprogrammi ”Imelised aastad” koolitajad ja viivad läbi vanemate koolitusi. Helgi Palm on Tallinna Ülikooli õpetajahariduse õppejõud. Koostööd tehakse heategevusliku projekti „Märka ja aita“ raames. Laste üritustest, saavutustest ja tegemistest kajastatakse lasteaia koduleheküljel ja Facebookis kui maine kujundamise olulist osa. Tegeletud on heategevusega: kogutud on loomatoitu ja riideid, madratseid loomade varjupaikadele: vana telefoni kõnekaardilt lapsed tegid annetuskõned Toidupangale, koguti mänguasju Tallinna lastekodule. Lapsed valmistasid jõulukaarte hooldekodude vanuritele pandeemia ajal. Hoolekogu on aktiivne lasteaia sügislaatul korraldamisel ja perepäeva organiseerimisel. 2019. aastast on suur rõhk vanemate nõustamisele rühma lastevanemate koosolekutel. Lasteaed teeb koostööd teiste Mustamäe lasteaedadega, organiseerides ise ja osaledes teiste korraldatud üritustel: mälumäng, Kuldvillak, teatrifestival, jõuluüritus tasandusrühmadele jm. Õpetajad esinevad erinevatel konverentsidel Tallinnas, Tartus ja Rakveres. Mitu korda aastas tulevad Tallinna Ülikooli tudengid tutvuma Hea alguse meetodikaga, Kiusamisest vaba lasteaed programmiga, liikumistundidega, toetatakse TLÜ kutse aasta tugigrupi õpetajaid. Oleme praktikabaas õpetaja hariduse omandamisel, mistõttu külastavad lasteaeda tudengid ja täiendkoolitustel osalejad ja ülikooli külastavad välisõppejõud. Facebookis avaldatakse üritustest ja tegemistest pilte, et tutvustada lasteaia tegemisi ja suunata vanemaid valima meie lasteaeda. Õpetajad on osa võtnud multifilmide loomise festivalist KELAFF, 2020. Pillerkaare piilude rühm sai eripreemia, Robomaagia konkursist. Võetakse osa laste meisterduste konkurssidest, mida hääletatakse Facebookis. 2020.a novembris töötajad osalesid üleestilisel tantsuaktsioonil „Loon ise oma elu“. Ürituste ja tegemiste kuvamine avalikult on kutsunud meie poole pöörduma teisi lasteaedu. 2.04.2019 viisime Tallinna Nutikuu raames läbi Tallinna lasteaedade õpetajatele nutiürituse, kus robootilised vahendid olid seostatud meedia ainekavaga ja Kiusamisest vaba lasteaed programmiga. Lastevanemate rahulolu Innove korraldatud üleriigiline uuring toimus 2018

a, mille tulemusi käsitletakse käesolevas aruandes personali juhtimise osas.

Tugevused

Lasteaed tutvustab aktiivselt õpetajate kogemusi meedias, suurenenud on koostöö asutustega, suurenenud on pedagoogide esinemine konverentsidel, osalemine rahvusvahelises projektis.

Parendusvaldkonnad

Uute pedagoogide poolt projektide algatamine. Virtuaalsetes koostööprojektides osalemine. Erasmus+ projektide tulemuste tutvustamine. Koostöö koolidega tagasiside saamiseks kooliläinute kohta. Rühmade lastevanemate koosolekutel nõustamise osa suurendamine, koostöö planeerimine rühma tegevuskavasse. Koostöö arendamine Tartu Poku lasteaia tasandusrühmadega ja õuesõppe alal.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Analüüs ja tegevused eesmärkide täitmiseks

Toimub pidev eelarveliste ressursside seire ja analüüs, millele tuginedes planeeritakse edasine lasteaia arendustegevus. Materiaal- tehniline baasi arendamine toetab kaasaegset ja turvalist õpi- ja töökeskkonda. Viiakse läbi regulaarselt läbi töökeskkonna riskianalüüs. Ressursside juhtimisel lähtutakse arengu- ja tegevuskavast ning rakendatakse keskkonna- ja majandussäästlikku tegevust. (territooriumi haldamine, säästlik eluviis, optimaalne kokkuhoid, väiksem jäätmete tootmine, keskkonnasõbralike toodete eelistamine). Materiaalse vara kohta peetakse arvestust ja seda uuendatakse vastavalt korrale.

Lepingujärgsed kohustused on täidetud, töötasu ja sellega kaasnevad maksud on õigeaegselt tasutud. Eelarve kasutamise prioriteet on eelkõige otseselt lastega seotud ruumide ja õppevahendite uuendamine, esteetilisuse parandamine. On püütud lisaressursse hankida projektide kirjutamisega. Erasmus + pedagoogide välislähetusteks, õppevahendite ostuks aastatel 2016 kuni 2018.a 2745 eurot. Toimub omavalmistatud mänguvahendite valmistamine laste ja õpetajate poolt. Nõudepesumasinate ja kuivatuskappide paigaldamine on elektrikulu suurendanud, kuid see on võimaldanud õpetaja abidel enam osaleda õppetöös, lapsed on palju õuesõppel ja riideid on kuivatud tagamaks mitte haigestumist. Rahaliselt ei ole kulu suurenenud tänu elektri odavale börsihinnale. Toitlustusleping 2018 – 2020 tõstis toidutasu päevahinda, kuid alates 2021.a on uus toidupäeva maksumus ja vähendati koostöös lasteaia hoolekoguga lasteaia poolt juurde makstavat osa 5 sendilt 1-le. Uues toitlusteenuse lepingus on enam tervislik, rohkem köögivilju, välditakse valget nisujahu. Liitunud on haridusameti pakutud teenuste hangetega, mis on odavamad ja võimaldavad eelarvet kokku hoida (elektrikäidu leping, ATS- i ja valve hooldus).

Eelarve suurendamiseks on renditud välja ruume. Laste arv on küll vähenenud, kuid osavõtt huviringidest on tõusnud, mistõttu on renditulu jäänud samale tasemele kui eelnevatel aastatel. Alates 2020.a märtsist ei toimu huviringe covid 19 pandeemiaga. Suurt tähelepanu pööratakse ressursside säästmisele, lisavahendite leidmisele. 2016 – 2018. a on Erasmus + projekt 14 010 euroga suurendati eelarvet. 2019 – 2022. aastal on suur Erasmus + projekt, mille rahaeraldus on 26 000 eurot. 2019 -2022.a Loodus kui pedagoogiline vahend õpiränneteks 10 265 eurot. Igal aastal on KIK rahastanud taotlusi laste õppereisiks Sagadi Looduskooli. 2019 a läbiviidud avatud nutiüritus suure osavõtjate arvu tõttu saime haridusametilt 100 eurot, Lego WeDo ja filmikaamera. Eesti Eriolümpia on kinkinud spordivahendeid erirühmade lastele YAP programmis olemise tõttu. 2021.a aprillis rahutati linna poolt õueaia loomise taotlus.

Aktiivselt tegeletakse lasteaia tasu võlglastega ja tuletatakse meelde arvete õigeaegset tasumist.

Toimub lasteaia õpikeskkonna parendamine tulenevalt rahalistest võimalustest, seadustest ja määrustest.

Innove rahulolu uuringutes selgub, et vanemad on rahul digivahendite kasutamisega, lasteaeda hinnatakse turvaliseks.

Meedia ainekava rakendamiseks ja laste refleksiooni oskuse arendamiseks kasutatakse enam laste tegevuste filmimist, filmide loomist koos lastega. Kahjuks on wifi võrk ainult saalis, mis takistab osade robovahendite kasutamist rühmatubades. 2021. a algus eraldas Tallinna linn 12 uut nutitelefoni igale rühmale. Lasteaed ostis sisseehitatud mikrofoniga kaamerad vanematega arenguveestluste ja koosolekute läbiviimiseks.

Remonditud on kõik nõudepesuruumid ja paigaldatud nõudepesumasinaid, kõigis rühmades on laste riiete kuivastukapid. Suuri remonditöid enam ette ei võeta, sest lasteaed on remonti minemas. 2018. a telliti 4-kuuline radoonikontsentratsiooni mõõtmise 4 rühma siseõhust. Laste turvalisuse tagamiseks paigaldati teise korruse akendele lukustatavad aknalingid summas 1992 eurot. Juhtkond hindab lasteaiahoone ja tehniliste võrkude seisukorda, mis on aluseks tegevuskava koostamisel tööde planeerimiseks. Igal aasta viiakse läbi riskianalüüs Tervise Arengu Instituudi soovitusliku tabeli järgi. 2018. a toimus koostöös haridusametiga turvalisuse kontroll.

Väärtustades koostegutsemist laste heaks, peetakse igal aastal lastevanematega talgupäeva; värvitakse ronilaste puitosi, veetakse uut liiva, ehitatud on lastele õuepinke, pestakse aknaid. Tegevuskavas on mitmed üritused ja tegevused seotud keskkonnakasvatuse ja säästlikkusega. Lastega looduses käies suunatakse lapsi arutlema looduskaitse ja looduse hoidmise teemadel. Kehtivas arengukavas on pööratud tähelepanu säästlikul tarbimisel, keskkonnanohiul, lapsed jälgivad teaduskeskuses katseid, mis võimaldavad säästva tarbimise arusaamu kinnistada. Neid tutvustatakse ka peredele, et läheneda globaalsemalt. Kogutakse peredega küünlaümbriseid ja vanu patareiseid. Õpetajate juhtimisel on kogutud asju loomade varjupaiga jaoks.

Erivajadustega lastele remonditi 2018.a keldriruum ja sisustati tunnetustuba valgusefekte võimaldavate seadmetega, mida kasutatakse laste meelte tasakaalustamiseks. Rühmadesse osteti lapsi köitvad valgustahvlid, sensoorsed seinad ja saviväljakastid laste teraapiaks ja lapsi rahustavaks tegevuseks. Muusikatundide paremaks läbiviimiseks saalis ja õues osteti kšülofon, kaasaskantav kõlar, erinevaid pille. Remonditi ja sisustati eripedagoogi ja üldlogopeedi tuba laste paremaks õpetamiseks ja vanemate nõustamiseks. 2016, 2017 ja 2018 on tellitud mänguväljakute ohutuse hindamine. 2019. a vahetati välja mänguväljakute detaile 4155 euro eest turvalisuse tagamiseks. 2019. a telliti õuesõppe korraldamiseks palkmööbel ja õuesõppe paviljon kokku summas 5920 eurot, mis võimaldab lastel uurida ja kirjutada õues. Iga rühm sai digitaalsed termomeetrid haige lapse kehatemperatuuri mõõtmiseks. Igal aastal lasteaia remondimees korrastab rühmades seinu, teeb pisiparandusi ja värvimistöid õuevahenditel. 2018. a juunis suleti Akadeemia tee 5 rühm, mistõttu ei pea enam TTÜ territooriumil õppekeskkonna korrasolekut kontrollima ja panustama sellesse.

Õue mängualasse on investeeritud 2020.a 6533 eurot. 2019. a õppevahenditesse 4839 ja 2020. a 10 434 eurot. Arengukavast, riskianalüüsist ja territooriumi hindamisest kevadel peale lume sulamist tulenevad remondid. Ruumide ja territooriumi korrashoid vastab kehtivatele tervisekaitse nõuetele, kinnisvara korrashoiu standarditele ja sellega on tagatud töötajate ja laste heaolu ja turvalisus. Lasteaia remondimees on uuendanud rühmade seinu, teinud pisiparandusi, vahetanud ise rühmaüksused, vahetanud veesegisteid. 2018. a remonditi 1 rühma tualettruumi, 2 töötajate tualettruumi, vahetati 6 rühmas magamistoas ukseid ja piirded. 2018. a oli vaja välja vahetada ATS keskseade, mille maksumus oli 954 eurot. 2018. a juunis teostati plaaniline elektripaigaldiste audit ja süsteemi kontroll maksumusega 768 eurot. 2018. a teostati remonte 28 034 euro ulatuses. 2020. a osteti õue 2 mängumaja, 2 pinki, õuesõppe laud pinkidega

Igal kevadel koostatakse territooriumi ülevaatusakt ja hoone halduse kontrollkaart, mille järgselt korralldatakse mänguväljakute korrastamine ja värvimine, turvaalade ja liivakastide liivaga täitmine, puude hooldusloikus, purunenud liivakasti laudade välja vahetamine ja värvimine ning vajalikud remonditööd hoones. Päästeametisse saadetakse tuleohutuse enesekontrolli aruanne ja

sellest tulenevad tegevused on teostatud. Igal aastal viiakse läbi evakuatsiooni õppus laste ja töötajatega. Enne õppust viiakse läbi kõigi töötajate tuleohutuskoolitus. Tuleohutusjärelvalve organite poolt tehtud ettekirjutusi ei ole.

Tugevused

Eelarveliste ressursside planeerimine lähtub õppeasutuse missioonist, visioonist ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Lasteaia eelarve planeerimisel on aluseks töötajate koosseisunimestik, sõlmitud majanduslepingud ning arengukava, milles on planeeritud asutuse arendustegevus. Ostude ja teenuste tellimisel vastutavad töötajad võrdlevad hinnapakumisi, lähtutakse Tallinna linna hankekorrast. Jälgitakse rangelt partnerite lepingute täitmist. Projektidega saadakse lisaressursse töötajate arendamiseks ja mängu/õppevahendite soetamiseks, kogemustmaterjalide trükkimiseks ja levitamiseks. Laste keskendumise parendamiseks, eriti erivajadustega laste kasvukeskkonda on täiendatud uue inventari, remonditud ruumide ja mänguvahenditega. Töötajad ja lapsevanemad on kaasatud õppekeskkonna parendamisse. Töötajad ja lapsed on kaasatud arengukava tegevuste läbi säästva tarbimise mõtteviisi kujundamisse. Läbi on viidud kohustuslikud auditid, uuendatud ATS ja sellega kaasnevate detailide väljavahetamine. Säästlik majandamine ja keskkonnahoiualane tegevus on rakendatud õppekasvatustöös ja igapäevastes tegevustes - töötajad suhtuvad ressurssidesse säästvalt, teatavad koheselt rikkest, lekkest jm. probleemist. Lapsevanemad on abistanud lapse kasvukeskkonna uuendamisel värvides rühmatubade seinu, ostnud kuivatuskappe, nõudepesumasinaid, hoolitsenud õueala eest. IKT vahendeid kasutakse aktiivselt info edastamiseks üksteisele ja peredele

Parendusvaldkonnad

Jätkub parima kvaliteedi ning hinna suhtega lepingupartnerite leidmine, konsulteerimine vastava ala spetsialistide, kuraatoriga. Läheneva lasteaia rekonstrueerimisega analüüsitakse vajadust teha oste, remontide korraldamisel lähtutakse esteetilisuse säilitamisest. Eelarve tulude laekumise analüüsimine ja koostöö kuraatoriga. Jätkub arengukava täitmine säästva tarbimise ja keskkonnahoiu alal. Kaastakse lapsi elektri ja vee igapäevase tarbimise vähendamise meeldetuletamisse.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika laste rahulolu

Analüüs ja tegevused eesmärkide täitmiseks

Õppekava arendus.

Lasteaia õppekavas on uuendatud lapse koolivalmiduse hindamise küsimustikku, võetud kasutusele alates 2019 a. Õppe ja kasvatusetegevuste läbiviimiseks on ostetud igal aastal juurde ja võetud kasutusele erinevaid haridusroboteid, kaasaegseid IKT vahendeid ja STEAM õppevahendeid. Kuna hariduslike roboteid on hakatud kasutama aktiivsemalt, on lastel tekkinud huvi robotite vastu, mille tulemusena lapsed tegutsevad iseseisvalt, teevad mängus koostööd, oskavad oodata oma järjekorda, arvestavad teiste arvamustega. Elementaarne programmeerimisoskus on kujunenud noorematel aiarühma lastel, kuna lihtsamaid hariduslike põrandaroboteid kaustatakse juba sõimerühmas. Mitte eesti emakeelega laste eesti keel õppe toetamiseks osteti ja võeti kasutusele erinevaid suhtlemisoskust, kuulamis- ja jutustamisoskust, kõne – ja sõnavara arendavaid mängu ja tegevuspiltide komplekte. Lastel on paranenud eneseväljendusoskus ja kõnest arusaamine. Laste loov – ja tunnetustegevuste läbiviimiseks osteti

ja võeti kasutusele savivälja kastid ja teraapiasavi, valguslauad, valgustahvlid ja valgustusega kirjutustahvlid. Vahendite kasutuselevõtt on tekitanud lastes suuremat huvi õppetegevuste vastu, lapsed keskenduvad paremini tegevusele ja väljendavad end loovamalt.

Õppekava täitmise juhtimine ja analüüsimine

Süsteempäraselt on analüüsitud õppekava täitmist õpetajate töö analüüside, enesehindamise ja sisekontrolli tulemuste põhjal ning antud tagasisidet, toodud välja tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad. Õppe – ja kasvatustöö planeerimisel on õpetajad arvestanud laste huvide, ideede, kogemuste ja arengutasemega, kaasatud on lapsevanemad. Sõimerühmades julgustati lapsi olema iseseisvad, igapäeva tegevused – riietumine, käte pesemine, trepist alla minek toimusid mänguliselt kooslaulmise saatel, mille tulemusena oli tegevuste sooritamine lastele lõbus, tekitas eduelamuse, lapsed arvestasid üksteisega ja õppisid ära oma järjekorda ootama, lapsed kohanesid kiiresti lasteaiaiga. Kuna nooremate - ja erirühma laste mänguoskused olid vähesed, siis osalesid õpetajad ise laste tegevustes ja liitusid nende mänguga, suunasid ja motiveerisid lapsi mängu osalema, mille tulemusena näitavad lapsed ise üles rohkem initsiatiivi ja nende mänguoskused on paranenud. Liitrühmas planeerisid õpetajad tegevusi nii, et suured ja väikesed said koos osaleda tegevustes, suured juhendasid väikeseid, mille tulemusena oli väikest areng kiire, lapsed pöörasid üksteisele rohkem tähelepanu, küsisid ja pakkusid abi. suuremate laste sotsiaalne areng oli märgatav. Covid-19 eriolukorra ajal rakendati distantsõpet, veebi teel edastati koduülesandeid, mida oli võimalik teostada koduste käepäraste vahenditega. Lastevanematelt saadi positiivne tagasiside, lapsed olid aktiivsed, õppisid sotsiaalseid oskusi, abistasid vanemaid söögi tegemisel ja igapäevastes töödes, palju õpiti õues, käidi looduses. Paljud vanemad ootasid koduülesandeid, kuna neil endil puudusid ideed, mida lastega kodus teha. Eriti oodati muusika - ja liikumisõpetajate videotunde, kus lapsed said iseseisvalt arvuti vahendusel osaleda.

Lapsekesksete ja uuenduslike õpetamis – ja kasvatamismeetodite kasutamise soodustamine ja toetamine

Õppe – ja kasvatustegevuse läbiviimisel on rakendatud muutunud õpikäsitust. Õpetajad on kasutanud erinevaid aktiivõppe meetodid - Hea Alguse metoodikat, Kiusamisest vaba lasteaed metoodikat, õuesõpet, projektiõpet, 5- meelega kaudu õppimist, Montessori mängu, filosoofilisi arutelusid lastega, Huvitava bioloogia kooli katseid, hariduslikke roboteid ja STEAM õppevahendeid, nutiseadmeid. Õppimine on toimunud erinevates õpikeskkondades – õuealal, parkides linnaruumis, looduses, toimusid asutuste külastused, tutvuti erinevate ametitega, Võrreldes 2018 õppeaastaga suurenes 2019-2020 õppeaastal õppe – ja kasvatustegevuses oluliselt muuseumitundide ja aktiivõppeprogrammide osakaal. Lapsed käisid Loodusmuuseumis, Vabaõhumuuseumis, Keila muuseumis, Särevi muuseumis, Arhitektuurimuuseumis, Tervishoiumuuseumis, T. Kangro skulptuuri galeriis, Viimsi Vabaõhumuuseumis, Kumus, Nautika Keskuses, Ajaloomuuseumis, Arhitektuurimuuseumis, Teatri – ja muusikamuuseumis, Tarbekunsti – ja disainimuuseumis, Vilde muuseumis, Miia - Milla muuseumis, Mectorys, Ettevõtluskülas, Energiaavastus keskus, Planetaariumis, Tähetornis, Vabamus, Saida farmis, Estonias ja Martsipanigaleriis. Lapsevanemad olid kaasatud huvitavate elukutsete tutvustamisel ja tegevuste läbiviimisel rühmas. Lapsed õppisid vahetu kogemuse kaudu ümbritsevat elu tundma, mille tulemusena tekkis lastel suur huvi nähtu ja kogetu kohta ning saadud teadmis rakendati hiljem õppetegevustes. Hilisema refleksiooni käigus suutsid lapsed õppekäigu taaselustada ja rääkida mida nad nägid ja teada said, see omakorda kinnistas õpitut. 2020-2021 õppeaastal suurenes õppekäikude arv loodusesse, õpetajad rakendasid õuesõppe päevadelt ja koolitustelt saadud kogemusi, planeerisid ümbritseva tundma õppimiseks tegevusi, kus lapsed kasutasid kõiki oma 5-meelt. 5- meelega õppimiseks kasutati erinevaid tunnetustegevusi, varju ja valgusemänge, helide

kuulamist, kompimismänge, maitsmisi, teaduskatseid ja lõhna taju arendavad mängu. Õppe – ja kasvatustegevuste läbiviimine toimus mänguliselt kõikides tegevuskeskustes, õues, liikumis- ja muusikategevustes. Muusikategevuste mängulisemaks muutmisel kasutati haridusroboteid, kehapille. Laste tähelepanu köitmiseks kasutati hommikuringides erinevaid mängu - sõrmemänge, rütmimänge, häälemänge, laulumänge, lõngakeramänge, rätimänge, tähevõimlemist ja lavastusmänge. Suurenenud on meediakasvatuse osakaal piltide, helide ja videote analüüsimisel, meedia loomisel ning filmimisel, helide salvestamisel ja fotografeerimisel tegevuste hilisemaks taaslustamiseks. Lapsed õppisid oma tegevusi reflekteerima, käsitlema fotoaparaati, arvutit, printerit ja nutiseadmeid ning looma reklaame, videoid, pildiseeriaid, uudiseid, kasutama google mapi, otsima ajalehtedest ja internetist infot. Lapsed on loonud koos õpetajatega animafilme ja võtnud osa filmifestivalidest KeLaFF, PARS ja Robomaagia lasteaias. Animafilmi loomise käigus on lapsed saanud oma loovust vabalt väljendada ja osalenud protsessis algusest lõpuni, mille tulemusena on tõusnud laste enesehinnang, lastel on arenenud loovus ja sotsiaalsed oskused, tehakse koostööd. Õppe – ja kasvatustegevuste läbiviimisel on rakendatud õuesõpet. Alates 6. novembrist 2019 osaleb lasteaed SA Archimedese rahastatud Erasmus+ programmis „Loodus kui pedagoogiline vahend“. Õuenädalatel ja -päevadel, kus kogu õppetöö toimub õues, toimusid eesmärgistatud, planeeritud õppetegevused, süsteemsed objekti vaatlused ja fotografeerimine erinevatel aastaegadel, varjumängud pimedal ajal pealampidega, liikumis-, otsimis- ja osavusmängud, meeskonnatöö ja loogilist mõtlemist ning tähelepanu arendavad mängud. Lapsed on hakanud õues algatama ise õppetegevusi, mida on eelnevalt õuesõppe raames läbi viidud. Kuna lapsed osalevad õuetevõttes aktiivsemalt ja tunnevad õpitu vastu rohkem huvi, on vaja tõhustada veelgi õuesõppe läbiviimist. Lapsed on osalenud igal aastal erinevates loodus - ja õuesõppe projektides.

Tabel Laste osavõtt loodus – ja õuesõppe projektidest

Projekti nimi/osalevate rühmade arv	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tere kevad	4		
Räpina aianduskooli projekt „Sõpruse tera“		1	
Räpina aianduskooli projekt „Kurgisõbrad“			1
Linnusõbra projekt			1

Laste uudishimu looduse vastu on suurenenud ning nad oskavad esitada looduse kohta küsimusi. Rühmades on kasvatatud tomateid, kurke ja maitsetaimi, lapsed on hoolitsenud taimede eest igapäevaselt ja soovivad rohkem tegeleda taimede kasvatamisega. Lasteaed esitas 2021 veebruaris taotluse õppeaia rahastamiseks Tallinna Keskkonna – ja Kommunaalametile, mis rahuldati ja lasteaiale eraldati 996 eurot kasvuhoone soetamiseks. Õppe – ja kasvatustegevuste läbiviimisel on rakendatud üksikutes rühmades projektiõpe. Õpetajate tagasisidest selgus, et huvi projektiõppe vastu on suur, kuid raskusi valmistas tegevuste planeerimine ja dokumenteerimine. Projektiõppe käigus kinnistusid lastel teadmised paremini ja neid osati seostada ja kasutada edaspidi uute teadmiste omandamisel. Vanemad rühmad on osalenud 2018-2021 aastal Männi raamatukogu Lugemisisu projektides, kodus ja lasteaias loeti lastele raamatuid ette, lapsed tõid kodust raamatuid ettelugemiseks ja pidasid lugemispäevikuid, mille tulemusena tekkis lastel suur huvi raamatute ja lugemise vastu. Väärtuskasvatuse läbiviimiseks on rakendatud Kiusamisest vaba lasteaed metoodikat, õppimine on toimunud läbi pärimuskultuuri, peredega koos tegutsemise, heategevusprojektides osalemise. Kasutusele on võetud fotomapid Aafrika lastest „Külla Kongo külla“, „Inspireeriv Keenia“ ja „Külla Afganistaani lastele“ milles olevate fotode abil käsitletakse igapäeva teemasid, pildimaterjal on lastele huvitav, mitmekesine, tõetruu ning ergutab lapsi vestlema. Rakendatud on uudseid metoodikaid Merike Mitti „Väärtuskasvatus tarkuste hoidiste abil“ ning Berys ja Moraq Gaut'i „Filosoofilised arutelud lastega“, mille tulemusena on laste

omavahelised suhted paranenud, on hakatud rohkem üksteisega arvestama, lapsed on sallivamad ja hoolivamad. Lapsed on joonistanud hooldekodude elanikele jõulukaarte, teinud Toitudupangale annetuse. Lasteaias on toimunud väärtuste nädalad, kahel aastal on külas käinud Kiusamisest vaba lasteaed Sõber karu. Olulist rõhku on lasteaias pööratud keskkonnahariduslikele tegevustele. Kõikides rühmades käsitleti keskkonnahariduslikke ja säästva tarbimise teemasid, planeeriti keskkonnahariduslikke tegevusi, rakendati projektiõpet. Koolieelikud osalesid 2018 ja 2019 aastal Tootjavastutusorganisatsiooni OÜ keskkonnahariduslikus projektis, mille tulemusena tegeleti rühmades papi ja paberijääkide kogumise ja taaskasutamisega kunstitegevustes. Lastevanematelt saadi positiivne tagasiside, et lapsed on looduses liikudes tähelepanelikumad ja hoolivad looduse puhtana hoidmisest ning soovivad maha visatud prügi üles korjata. Lapsed on õppinud vett säästma, keeravad enda järgi peale käte pesu kraani kinni. Kunstitegevuses hoiavad liimipulkadel korgid peal kui ei kasuta, et vältida liimi kuivamist ja ära viskamist. Igal aastal on lasteaed osalenud KIK-i rahastatud projektide raames erinevates keskkonnahariduslikes aktiivõppeprogrammides.

Tabel. Laste osalemine KIK -i rahastatud aktiivõppeprogrammides

Programmi nimi/osalenud rühmade arv	2018	2019	2020
Avastades meeli	2		
Saame sõpradeks mina olen mets	2		
Meeled aitavad		4	
Veetarga retk puhta vee tekkekohas	1		
Kes elab metsa sees		2	2

Lastelt on küsitud tagasisidet õppe ja kasvatustegevuse kohta lasteaias, millest selgus, et neile meeldib lasteaias kõige rohkem sellepärast, et saab palju mängida, eriti sõpradega koos. Lastele meeldib lasteaias mängida uute mänguasjadega, legodega, jutupliiatsiga, robotitega, vilkuvate tahvlitega, autodega, meeldivad loovmängud, õuemängud, kelgutamine, kunsti tegevused, liikumis – ja muusikatunnid ja hommikuringid. Lapsed on õppinud palju uusi asju, iseseisvust nt. voodi tegemist. Õues meeldib lastele, et on palju ronimisväljakuid ja liikumistunnid toimuvad õues.

Laste vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine, terviseedendus

Lastele on tagatud turvaline füüsiline kasvukeskkond. Välja on vahetatud nelja rühma vee – ja liivamängu keskused amortisatsioonist purunenud teravate servade tõttu. Igal aastal on laste liivakastides vahetatud liiv, turvaaladele on lisatud juurde uut liiva, eemaldatud ohtlikud puuksad ja vahetatud välja katkised liivkasti servad. Alates 1. detsembrist 2019 osaleb lasteaed SA Archimedese rahastatud Erasmus+ programmis „BE – CHILD“, arendamaks laste sotsio – emotsionaalseid oskusi, kus olulist tähelepanu pööratakse laste omavahelisele suhtlemisele, lapsi õpetatakse oma tunnete ja emotsioonidega toime tulema, suunati tegema meeskonna – ja paaristööd. Sotsiaalsete oskuste õpetamisel kasutati põhjus – tagajärg mängu, situatsioonimänge, muinasjutte ja sotsiaalsete oskuste mängu „Reis mööda põnevaid teid“. Lastel võimaldati esineda üksteisele omaloominguga, väljendada oma tundeid läbi kunsti, jagada ülesandeid omavahel, mille tulemusena lapsed tulevad toime rollide jaotamisega, teevad kokkuleppeid, suudavad teha kompromisse, tulevad paremini toime oma tunnete ja emotsioonidega. Ülesannete koostamine ja lahendamine paaristööna tekitas lastel eduelamuse. Rahulike tegevustena rakendati vaikuseminuteid, kuulati meelerahu muinasjutte. 2019 aasta algul sai valmis tunnetustuba, kus viidi läbi rahulikke tegevusi väikestes gruppides. Õpetajatelt on tulnud positiivne tagasiside, peale tunnetustoa tegevusi on lapsed rahulikud ja suudavad paremini keskenduda. Laste ebasobiva käitumise lõpetamiseks kasutasid õpetajad VEPA metoodikat, kiitude tabelit, laste tähelepanu

kõrvale juhtimist ebasobivalt käitumiselt, valikute andmist, lapsele tähtsate ülesannete andmist ja Kiusamisest vaba lasteaed metoodikat. Kõikides rühmades rakendati Erasmus+ lõppenud projekti YAP harjutusvara lõimitud liikumistegevuste läbiviimiseks, tegevusi viidi läbi valdavalt õues, radade tegemiseks kasutati looduslikku materjali, tegevused olid seotud õuesõppega. Tegevuste tulemusena on paranenud laste koordineerimine, tasakaal ja keskendumine. Lastel võimaldati liikuda palju õues, mängiti liikumismänge, liikumistunnid toimusid valdavalt õues, kõik laste üritused ja peod toimusid samuti õues. Spordipäevadel ja spordihommikutel tutvustati lastele erinevaid spordialasid ja eesti tuntumaid sportlasi, mis motiveeris lapsi mängima sportmänge ja tegelema spordiga. Õppe – ja kasvatustegevuse läbiviimisel käsitleti tervisega seotud teemasid, rühmades toimusid planeeritud tervisenädalad, lapsi õpetati õigesti käsi pesema, rühma töötajad jälgisid hommikul, et lapsed rühma tules peseksid esimesena käed. Pöörati rõhku hammaste tervishoiule, õpetajad suunasid lapsi rühmas peale sööki suud loputama. Rühmades, kus seda tehti järjepidevalt, tekkis lastel harjumus peale sööki suud loputada. Vanemad rühmad osalesid suukooli projektis, mille tulemusena lapsed pesevad hoolsamini hambaid, hambapesu tabeli täitmine motiveeris lapsi iga päev kodus hambaid pesema. Kahes rühmas käisid lastele õiget käte pesemist mänguliselt õpetamas ja bakteritest rääkimas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli II kursuse õenduse eriala tudengid, peale mida lapsed jälgisid oma käte puhtust hoolsamini.

Tabel. Laste osalemine tervise ja tuleohutusprojektides

Projekti nimi/rühmade arv	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Projekt „Tulest targem“	6	6	6
Suukooli projekt	5	4	4
Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kätepesu projekt		2	
Esmaabi projekt „Mina oskan aidata“	1		
Laste tervispäev „MINI SOS“	1		

Kõikides rühmades toimusid liikluskasvatuse ja ohutuse alased tegevused, planeeritud liiklusnädalad, õppekäigud. Kuna vanemad aiarühmad käisid sageli lasteaiast väljas, siis pöörati nendes rühmades erilist tähelepanu liiklusohutuse õppimisele kogu õppeaasta vältel, mille tulemusena oskavad lapsed liikluses käituda ohutult. Tervisemeeskond on korraldanud lastele ohutuspäevi talvel ja enne suvepuhkusele minekut, kus läbi mängulise tegevuse õppisid lapsed ohutult talvesporti tegema, ennetama ohtusid lumel ja jääl liikudes, õppisid ohutut liiklemist jalgratastega, rulluiskeudega, veeohutust ning kuidas käituda kui oled ohtu sattunud või metsas ära eksinud. Koolieelikud on igal aastal osalenud Põhja Päästeameti tuleohutuse ennetusprojektis „Tulest targem“. Lapsed osalesid aktiivselt, esitasid päästeametnikele küsimusi. Päästeametnike arvates on laste teadmised tuleohutusest ja käitumisest tulekahju korral väga head. Igal aastal on lasteaias läbiviidud evakuatsiooniõppused, lastele on selgitatud õppuste vajalikkust, hoonest evakueerumine on paranenud, vigu tehakse minimaalselt. Lastelt küsitud tagasisidest selgus, et lasteaias toidud on laste arvates maitvad ja tervislikud. Meeldib ka see, et lasteaias saab puhata ja magada. Laste arvates on õpetajad toredad, abistavad ja õpetavad lapsi. Kiusamisest vaba lasteaed väikesed lilled karud on lastele väga tähtsad, sest need need õpetavad neile sõprust.

Laste individuaalne arendamine, tugisüsteemid

Lasteaias on toimunud individuaalne töö arenguliste erivajadustega ning teisest keelekeskkonnast lastega. Õpetajad on pöördunud laste õpi – ja käitumisprobleemide korral eripedagoogi ja üldloopeedi poole, mille tulemusena nõustati nii õpetajaid kui ka lapsevanemaid, lapsevanemaid

suunati vajadusel erispetsialistid. Lasteaias on toimiv tugimeeskond, kuhu kuuluvad kõik tasandus- ja sobitusrühma lastega tegelevad pedagoogid, erispetsialistid ja õppealajuhataja. Tugimeeskond hindas lapse arengut 2 x aastas, osales IAK koostamisel ja püstitati koostöös uued õppe eesmärgid lapse edasiseks arenguks. Õppe – ja kasvatustegevuse läbiviimisel arvestasid pedagoogid laste individuaalsete võimete ja oskustega, kohandasid ja lihtsustasid tegevusi nii, et lapsed said tegutseda omas tempos, mille tulemusena olid lapsed rahulikumad ja nende õpivõime paranes. 2019-2021 aastal osalesid Tuulesellide ja Krõllide erirühma lapsed Eriolümpia Eesti Ühenduse väikesportlaste – ja pereprogrammis, kus lasteaiia liikumistegevuste raames viidi läbi osavust, koordineerimise, kiirust, tähelepanu ja keskendumist arendavaid tegevusi, mille tulemusena paranes laste koordineerimine ja keskendumisvõime. Liikumise – ja muusikaõpetajad on viinud tasandus- ja sobitusrühma lastega läbi individuaalsed tunde, mille tulemusena osalesid lapsed aktiivsemalt tegevustes, õpetaja sai paremini lastega kontakti, pöörata rohkem tähelepanu lapse individuaalsele arendamisele ja hinnata paremini lapse võimeid. Lasteaias tegutsevad tasulised huviringid. Võrreldes 2018-2019 õppeaastaga suurenes laste arv inglise keele huviringis, üldfüüsilises ettevalmistuses, Kolme põrsakese teaduringis ja Stassi tantsutrennis käivate 4-6 aastaste laste osas. 2020 - 2021 õppeaastal huviringe ei toimunud seoses Covid -19 piirangutega.

Tabel. Laste osavõtt tasulistest huviringidest

õppeaasta	Stassi tantsustuudio	Tommy mängukool	Laste üldfüüsilise ettevalmistus	OÜ Kolm põrsakes	Vivendi	Bel Canto	Kokku
2017-2018	30	11	44	8	7	9	109
2018-2019	39	18	39	10	24	12	142
2019-2020	44	34	51	21	15	8	173

Laste arengu jälgimine, hindamine ja tagasiside andmine

Laste arengu jälgimine ja tagasiside andmine on toimunud süsteempäraselt. Laste arengust tagasiside andmine suuliselt on 100%. Laste koolivalmidust hinnati uuendatud koolivalmiduse kontrollküsimustiku alusel. Lapse arengu hindamiseks kasutati arengujälgimise mängu, teste, küsitlusi, joonistusi, põhivärvide mängu, lapse ütlusi, õpetaja poolt üles kirjutatud laste jutustusi, töölehti, ja harjutusi, perepildi joonistamist, fantaasiajoonistusi, lapse jälgimist ning mängu ja igapäeva tegevuste vaatlusi. Arenguestlusi viidi läbi Zoom keskkonnas, kasutati videokõnesid, messengeri, Skypi, kirjalikku lapse arengu kokkuvõtte saatmist lapsevanemale. Kuna lapsevanemad eelistasid suulist arenguestlust läbi elektroonilise keskkonna, siis toimus õpetajatele Zoomi õpituba, peale mida on suurenenud Zoom keskkonnas arenguestluste läbiviimine. Kõikidele rühmadele on ostetud veebikaamerad, et õpetajad saaksid arenguestlusti läbi viia lasteaias.

Lastega seotud tulemused

2018 a. pälviti Üle - Eestilisel Audentese lasteaeade spordipäeval tüdrukute osavõistluses I koht. 2019 aastal saavutati etlemiskonkursil „Eesti keele kaunis kõla“ Mustamäe eelvooru võit ja pääs ülelinnalisse lõppvõuru. EV 100 raames korraldatud laste mälumängus „Kuldvillak“ saavutati II koha. Laste esmaabi projekti „Oskan aidata“ lõppvõistlusel I koht. Mälumängus „Mustamäe öökull VI“ koguti suurim punktisumma. PARS animafilmi festivalil osales Pätude rühm.

2020 aastal osales Pillerkaare Piilude rühma nelja liikmeline meeskond Mustamäe lasteaeade

koolieelikute konverentsil „Teen teistele seda, mida tahan, et mulle tehakse“. Lapsed esitasid väärtusi õpetava minilavastuse „Jäneseema kapsapirukas“. Pätude rühma lapsed osalesid „Tähekese“ aasta orhidee joonistusvõistlusel. Kahe lapse tööd said tunnustuse - noorema vanuseastme lemmik ja soo-neiuvaiba kujutamise eest. Pillerkaare Piilud osalesid Kevadisel laste filmifestivalil KeLaFF laste endi loodud animafilmi „Tuttpütt“. Filmi muusika loosisid lapsed samuti ise MakeyMakey abil. Film pälvis žürii eripreemia visuaalse pildilahenduse eest. Pillerkaare Piilude rühm võttis osa „Tähekese“ Superlumememmede võistlusest ning pälvisid võidu auhinna. Tallinna linna koolieelikute etlemiskonkursil „Eesti keele kaunis kõla“ Mustamäe piirkonna eelvoorus osales kolm last. 2021 aasata osales Pillerkaare Piilude rühm „Linnusõprade projekti“ loovkonkursil. Tallinna linna koolieelikute etlemiskonkursil „Eesti keele kaunis kõla“ Mustamäe piirkonna eelvoorus osales kaks last. Animafilmi festivalil Robo-maagia-lasteaias osales Krõllide rühm lühifilmiga „Savinäpp kohtub Bee-Botiga“ ja Pätude rühm lühifilmiga „Mesilane õpib“. Mustamäe lasteaegade teatrifestivalil osales roboetendusega Viplalate rühm ja laste teatrifestivalil Kanutiaia Kann Tõntsa -Täntsade rühm

Õpetajate saavutused väljaspool lasteaeda, lasteaia esindamine

Õpetajate konverentsil „Õpetaja kujundab homset“ 06.11.2018 tutvustasid töötoas rõõm muinasjuttudest nõõrikera mängu Marge Simmermann ja Egle Kaljaspolik. Ajakirja Pere ja Kodu erinumbris 28.10.2018 Meie lapse tervis ilmus Karin Kanguri ja Gladi Sivardi artikkel „Kuidas rühma tervena hoida“. 2019 aprillis tegid Krõllide õpetajad teemal „Hea mäng ja halb mäng“ ning Tõntsa-Täntsade õpetajad teemal „Hea nali ja halb nali“ avatud tegevusi. Tegevused olid seotud kiusamisest vaba lasteaed metoodika, meediakasvatuse ja haridusrobotitega. Osales 23 lasteaiaõpetajat Tallinna erinevatest linnaosadest. Tegevusi vaadelnud õpetajate tagasiside oli positiivne, saadi uusi kogemusi ja sooviti neid rakendada oma lasteaias. 06.11.2019 Tallinna HA konverents „Õpetaja juhtimise tarkus“ Egle Kaljaspolik ja Marge Simmermann viisid läbi töötoa teemal: Õpetaja oskus disainida lapse päeva, juhtides lapse õpiteed erinevate tegevuskeskuste kaudu lapsest lähtudes ja Hea Alguse metoodikat kasutades. Õuesõppe päeval 15.11.2019 oli külas 26 Lääne Virumaa lasteaia õpetajat. Pallipõnni õpetajad Laura Õigus, Monica Riga, Egle Kaljaspolik, Heddi Reinsalu ja Liisi Pikpoom jagasid oma õuesõppe kogemusi. Saime väga positiivse tagasiside meie rühmade õuesõppe tegevustest, tegevused olid huvitavad ja lapsi köitvad. 03.09.2020 osales õpetajate võistkond Mustamäe lasteaednike rahvastepalli võistlusel. Tallinna Keskraamatukogu kirjanduslikul mälumängul 02.10.2020 osalesid õpetajad Raili Mitt, Jana Naudi ja Egle Kaljaspolik, saavutati II koht Mustamäe arvestuses. 01.12.2020 Marge Simmermann osales Tallinna Haridusameti alushariduse veebikonverentsil arutledes uue reaalsuse üle. 30.04.2021 osaleb õpetajate 3 liikmeline võistkond Tallinna Keskraamatukogu kirjanduslikul mälumängul Zoomi keskkonnas.

Tugevused

Rahvusvahelistes Erasmus+ projektis õppimine ja õpetamine, keskendumisharjutuste tegemine lastega rühmades. Õppetegevuste üha suurem läbiviimine õues igal aastaajal. Õpetajad ise saavad aru, et lapsed on rahulikumad ja õpihuvilisemad. Laste tegevusi toetab üldlogopeed ja eripedagoog, laste eripäradega üha enam toime tulemine, päeviku pidamine käitumismustri väljaselgitamiseks, laste eraldamine grupist kui laps ei talu tiheli olemist. Tunnetustoa olemasolu, valgustahvliid, saviteraapia, hariduslikud robotid jt võimaldavad huvi äratada lastes ja rahustavad ja keskendavad pikaks ajaks. Innove rahulolu uuringus lapsevanemad hindavad õppetöö mitmekesisust kõrgemalt kui mujal Eestis. Õpetajad oskavad lapsi kaasata õppekasvatustöö planeerimisse- arvestades laste huve on laste jaoks õppetöö põnev ja õpetajal ei teki ideede puudust. Loodud on uusi keskkondi ja võimalusi laste õpihuvi äratamiseks ja hoidmiseks.

Parendusvaldkonnad

Jätkub õuesõppe rakendamine. Viia läbi kogemuste vahetamiseks õuesõppe päevi vähemalt 4x aastas. Laste huvist lähtuvalt paigaldada lasteaia hoovi mudaköögid. Õuesõppe paremaks läbiviimiseks luua lasteaeda õppeaed, paigaldada lasteaia hoovi kasvuhoone. Tõhustada projektiõppe läbiviimist, viia läbi õpitubasid projektiõppe kogemuste vahetamiseks, suunata õpetajaid koolitusele. Jätkub aktiivõppe meetodite rakendamine laste huvidest lähtumine, kogu linnaruumi kasutamine õppimiseks. Nutiseadmete lõimimine õppetöösse. Jätkub hariduslike erivajadustega lastele sobiva õppimiskeskonna kujundamine. Rakendatakse välispartnerite kogemusi. Laste huvist lähtuvalt tõhustada veelgi hariduslike robotite, STEAM õppevahendite ja IKT vahendite rakendamist õppe – ja kasvatustegevuste läbiviimisel. Vähemalt 3x õppeaastas viia läbi nutiõpituba kogemuste vahetamiseks.

Pedagoogilise nõukogu kooskõlastus: 23.04.2021 nr 2-4/1

Hoolekogu kooskõlastus 26.04.2021

Tallinna Haridusameti kooskõlastus 21.05.2021

Kinnitatud 26.04.2021

Direktori nimi, allkiri

Maire Kaljuveer

(Allkirjastatakse digitaalselt)