

KINNITAN

10.05.2011

Ülle Rajasalu
Harju maavanem

Temaatilise riikliku järelevalve teostamise öiend nr 2.1 – 6.1/ 18

I Sissejuhatav osa

1. **Järelevalve teostamise koht ja alus:** riiklik järelevalve teostati Tallinna Lasteaias Pallipõnn "Koolieelse Lasteasutuse seaduse" § 28 lõige 2, haridus- ja teadusministri 30.03.2010 määruse nr 16 "Õppeasutuste riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2010/2011 õppeaastal" ning Harju maavanema korralduse 15.09.2010 nr 1482-k alusel.

2. **Järelevalve teostamise eesmärk, aeg ja teostaja:** ülevaate saamine pedagoogide kvalifikatsioonist, täienduskoolituse võimaldamisest, atesteerimise korraldusest ning Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) õpetajate alamregistris andmete õigsuse kontrollimine.

Järelevalve teostamise aeg: 04.-08.aprill 2011

Järelevalve teostaja: Harju maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna haridus- ja kultuuritalituse peainspektor Aime Kari.

3. **Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:** andmete kogumine alusdokumentide põhjal (haridust tõendavad dokumendid, atesteerimiskomisjoni materjalid, täienduskoolituse tõendid, koolitusplaan, juhataja käskkirjad, pedagoogilise nõukogu protokollid) nende andmete võrdlus EHISega ja analüüs. Vestlused. Tutvumine lasteaia õpi- ja kasvukeskkonnaga.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

- | | |
|--|--|
| 4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: | Akadeemia tee 50 Tallinn 12613 munitsipaalasteasutus |
| 4.2 õppeasutuse liik: | lasteaed |
| 4.3 õppeasutuse pidaja: | Tallinna linn |
| 4.4 õppekeel: | eesti keel |
| 4.5 laste üldarv: | 281 |
| 4.6 pedagoogide üldarv: | 34 |

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Pedagoogide kvalifikatsioon

Tabel 1. Juhataja ja juhataja asetäitja õppe- ning kasvatustöö alal (edaspidi juhtide) kvalifikatsioon

Juhtide arv		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Keeleoskuse tase			
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	C1-kõrgtase	B2-kesktase	Tasemeharidus omandatud eesti keeles	Muu keeletase
2	2	2	2	0	0				

Tabel 2. Juhtide haridustase

Juhtide arv		Juhtide arv, kellel on magistrikraad või sellele vastav haridustase		Juhtide arv, kellel on bakalaureusekraad		Juhtide arv, kellel on rakendus-kõrgharidus		Juhtide arv, kellel on muu haridustase		Juhtide arv, kes on asunud omandama magistri- või bakalaureusetasemele vastavat haridust	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 3. Õpetajate kvalifikatsioon

Õpetajate arv		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Keeleoskuse tase			
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	C1-kõrgtase	B2-kesktase	Tasemeharidus omandatud eesti keeles	Muu keeletase
30	30	29	29	1	1				

Tabel 4. Juhtide ja õpetajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele (tabelite 1 ja 3 koond)

Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele	Pedagoogide arv	
	Dok	EHIS
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele	31	31
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele	1	1
Kokku	32	32

1.1 Juhtide kvalifikatsioon ja haridustase.

Lasteaia direktor on lõpetanud Tallinna Ülikooli koolieelse lasteasutuse õpetaja erialal 1984. aastal. Kasvatusteaduste magistri kaadi on ta omandanud 2005. aastal sama kõrgkooli juures. Ta on töötanud lasteaia õpetajana alates 1984. aastast, lasteaia õppealajuhatajana alates 1988. aastast, direktorina alates 2002. aastast. 160-tunnise juhtimiskoolituse on ta läbinud 2001. aastal ja 2009. aastal.

Õppealajuhataja on lõpetanud Tallinna Ülikooli 2001. a õpetajate koolituse ja kasvatusteaduste erialal. Lasteaia kasvatajana töötas aastatel 1999 – 2006, olles atesteeritud 2005. a vanempedagoogiks. Õppealajuhatajana töötab ta alates 2006. aastast. Juhtimisalase 160-tunnise täienduskoolituse on ta läbinud 2004. aastal. Mõlemad lasteaia juhid vastavad neile kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

1.2 Õpetajate kvalifikatsioon.

Lasteaia 30-st õpetajast 26 on rühmaõpetajad, 2 liikumisõpetajad ja 2 muusikaõpetajad. Magistrikraadiga on 5 õpetajat, kellest 1 õpib doktorantuuris, magistri ekvivalent on 12 õpetajat, rakenduskõrgharidus ja bakalaureuse õpe on 9 õpetajal, pedagoogiline keskeriharidus on 3 õpetajal. 1 õpetaja omandab Tallinna Ülikooli viimasel kursusel lasteaia õpetaja kutset, momendil ei vasta ta kvalifikatsiooninõuetele, töötab tähtajalise tööepinguga. 29 õpetajat vastavad neile kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Töötajate dokumendipõhine kvalifikatsioon on vastavuses EHISes kajastuvate andmetega.

2. Õpetajate atesteerimine

Tabel 5. Õpetajatele omistatud ametijärgud

Pedagoog- metoodiku ametijärguga õpetajate arv		Vanempedagoog- gi ametijärguga õpetajate arv		Pedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Noorempedagoog- gi ametijärguga õpetajate arv		Ametijärguta õpetajate arv		Õpetajate arv kokku	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
0	0	7	7	22	22	0	0	1	1	30	30

2.1 Ametijärkude omistamine õpetajatele.

Lasteaias on moodustatud õpetajate atesteerimiseks komisjon, mis on kinnitatud direktori 13.12.2010. a käskkirjaga nr 5-7/2. Komisjon on 7-liikmeline, mille koosseisus on lasteaia direktor, 3 õpetajat, lasteaia hoolekogu esindaja, Alushariduse Juhtide Ühenduse esindaja ning Tallinna Haridusameti volitatud esindaja. Õpetajate atesteerimisel on komisjon juhitud haridusministri 02.10.2002. a määrusest nr. 69 "Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord". Järelevalve teostamise ajal oli lasteaia õpetajatest 7 atesteeritud vanempedagoogiks, atesteerimiskomisjoni vastavad otsused olid kantud ka EHIS-esse. 22 õpetajat on atesteeritud pedagoogiks direktori käskkirjadega, sissekanded EHISes on fikseeritud. Kvalifikatsioonile mittevastav õpetaja on märgitud EHISesse ametijärguta.

2.2 Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamine ja õpetajate arengu toetamine atesteerimise kaudu.

Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamisest annab hea ülevaate lasteaia sisehindamise kokkuvõtte 2008-2010. a., kus ühe eesmärgina on määratletud informeeritud ja motiveeritud töötajate kaasamine juhtimisse. Õpetajatel on võimalus ennast arendada õpitubades, koolitustel, konkurssidel. Oluline osa töö tulemuslikkusest on oskus ennast ise juhtida ja

JK

hinnata (5 ennastjuhtival meeskonda). Personali tunnustamise ja motiveerimise osaks on pedagoogide individuaalse enesetäiendamise kord, mis on otsustatud pedagoogilises nõukogus ja kinnitatud direktori 11.11.2010.a. käskkirjaga nr 1-1/33. Sisehindamise käigus on tähelestatud alljärgnevat muutusi:

*vanempedagoogide arv on tõusutrendis, kvalifikatsioonitõstmine on aktiivne;

*suurenenud on õpitubadest osavõtt;

*konfliktsituatsioonide ennetamine;

*noored õpetajad tunnevad ennast hästi, on saanud häid ideid;

*töötajate tööaeg on intensiivselt kasutuses.

Lasteaia arengukavas on kavandatud jätkuvalt personali hindamise ja motiveerimise osas töötajate tunnustamise viise (tänukirj, raamat, koostöö). Töötajaid tunnustatakse aunimetuste andmisega tulemuslikuma töö eest, õppekava arendamise eest, innovaatiliste ideede rakendamise eest. 2010 aastal võideti Tallinna Haridusametuse kvaliteediauhinna konkursil Hea õpetaja tiitel. Võimalik on taotleda Noore õpetaja stipendiumi.

Õpetajate atesteerimine on orgaaniliselt seotud kogu õpetajate tunnustamissüsteemiga lasteaia, mitte eesmärk omaette. Lasteaia juhtkond on kujundanud meeldiva organisatsioonikultuuri, inimesed tahavad hästi ja tulemuslikult töötada, mille üheks väljundiks on ka ametjärgu tõstmine.

2.3 Noorempedagoogide toetamiseks mentorsüsteemi rakendamine.

Lasteaad on Hea Alguse Koolituskeskuse ja mitme kõrgkooli praktikabaasiks noorte õpetajate koolitamisel. Lasteaia on igal aastal praktilisel noori inimesi ja osa neist tulevad samasse lasteaeda ka tööle. Mentoriteks on koolitatud 3 õpetajat ja soovitakse täiendavalt koolitada veel 2 õpetajat. Noortel õpetajatel tekivad probleemid korra tagamisega rühma tegevuste organiseerimisel, suhtlemisel vanematega. Mentorid aitavad noortel tööd planeerida, tutvustavad maja tavasid ja kombeid, kuidas korraldada ekskursioone, kuidas hankida õppematerjale jm. Mentorid vaatlevad nooremõpetajate tunde ja vastupidi, millele järgneb arutelu. Aasta jooksul kogutakse õpimappi noore õpetaja jaoks olulist materjali. Mentori hinnangul saavad nooremõpetajad tuge ja kasvab eneseusk toimetulekuks lastega töötamisel.

2.4 Õpetajate osalemine piirkonna aineseksioonide töös.

Lasteaia õpetajatel on võimalus osaleda Tallinna linna lasteaia õpetajate aineseksiooni töös. Aineseksiooni üritused toimuvad Tallinna Õpetajate Majas, osavõtt nendest on olnud suhteliselt tagasihoidlik. Koostöö erinevate lasteaedade vahel on intensiivne, osaletakse mitmesugustel konkurssidel, spordivõistlustel, näitustel, muusikaüritustel.

3. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine

3.1 Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteaasutuse arengukavas määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest ning tegevuskavast.

Lasteaia arengukavas on fikseeritud personali arendamiseks alljärgnevad suunad:

- kogemuste jagamine;
- osalemine projektides;
- infotehnoloogiaalane personali arendamine;
- pedagoogide iseseisva enesetäiendamise arendamine;

Tegevuskavas on planeeritud aastate lõikes, personaalselt ja kulupõhiselt personali põhilised koolitused:

*mentori koolitus;

*esmaabi koolitus;

*tulechutuse koolitus;

*Hea alguse metoodika koolitus;

*eesti keele õpetamise metoodika koolitus;

*projekti koolitused.

Pidevalt toimub õpetajate professionaalne nõustamine õpitubades.

3.2 Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel lähtumine lasteasutuse sisehindamise tulemustest.

Sisehindamise aruandes on personalil arendamise valdkonnas parendamist vajavate valdkondadena märgitud interneti kasutamist töövahendina ja sellest materjali kogumist, individuaalse enesetäiendamise käigus loetu tutvustamist kolleegidele. Pedagoogide suunamist Kvaliteediauhinna konkursi assessoriks. Pedagoogide arvu suurendamist, kes valdavad ja rakendavad väga hästi Hea Alguse metoodikat. Nende valdkondade järgi on planeeritud personali koolitused lasteasutuse arengukavas. (v.t. 3.1).

3.3 Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine.

Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkust on analüüsitud erinevatel tasanditel ja erinevates vormides. Koolituse järel täidab töötaja koolituse tagasiside ankeedi ja analüüsib õppeaasta vältel mida ja kuidas koolitusel omandatud rakendas. Koolitusel räägitut antakse edasi õpetajatele kolleegidele. Õpetaja hindab 2 korda aastas eneseanalüüsis oma toimetulekut erinevates valdkondades ja seab endale edasiseks ise eesmärgid.

Täienduskoolituse tulemuslikkust on analüüsitud lasteasutuse arengukavas ja sisehindamise aruandes. Nimetatud analüüsid põhinevad õpetajate eneseanalüüsidele, õpetaja õppeaasta analüüsidele, koolituse tagasiside ankeetide analüüsidele, õppealajuhataja sisekontrolli tagasisidele.

4. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses ja personali täienduskoolituse finantseerimine.

Tabel 6. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses viimase viie aasta jooksul	Koolitustundide arv		Koolituses osalenud pedagoogide arv	
	Dok	EHIS	Dok	EHIS
Pikaajalised koolitused (160 ja enam tundi)	4600	4600	23	23
Lühiajalised koolitused (alla 160 tunni)	3247	3247	32	32
Iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juhi poolt	784	784	27	27

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses viimase viie aasta jooksul	Näitaja	
	Dok	EHIS
Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta	269,7	269,7
Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100	100

2015

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2009 – 31.12.2009	Summa	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	70 200,-	
Pidaja poolt eraldatud vahendid		
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu		
Koolituskulu kokku	70 200,-	100%

4.1 Pedagoogide osalemine pika- ja lühiajalistel koolitustel viimase viie aasta jooksul.

Kõik pedagoogid on viimase viie aasta jooksul osalenud täienduskoolitustel. Pikaajalistel koolitustel on osalenud 72% pedagoogidest, lühikestest koolitustest on osa võtnud kõik lasteaia pedagoogid, iseseisvas enesetäiendamises on osalenud 84,4% pedagoogidest. Õpetajate koolituse raamnõuetes fikseeritud 160-tunnise täienduskoolituse piiri on täitnud või ületanud 75% pedagoogidest. Vähem täienduskoolituse tunde on kõrgkoolis õppival õpetajal, mitmel lapsehoolduspuhkusel naasnud pedagoogil ja mõnel staažikal pedagoogil.

4.2 Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine.

Pedagoogide iseseisva enesetäiendamise kord (v.t. 2.2) võimaldab pedagoogidel saada 16 tundi täienduskoolitust aastas. Arvestatakse pedagoogilise kirjanduse lugemist ja läbitootamist, osalemist professionaalsetes õpitubades, osavõttu muuseumitundidest, aineseksioonist ning organiseeritud lahtistest tegevustest. Vajalikud märkmed kantakse individuaalse enesetäiendamise tabelisse, mida hoitakse oma isiklikus õpimapis. Iga kalendriaasta detsembrikuu 2. nädalal esitavad õpetajad tabelid õppealajuhatajale tundide arvestamiseks, mille kinnitab direktor oma käskkirjaga.

4.3 Personali täienduskoolituskulu.

Esitan siinkohal lasteaia direktori selgituse 2009.a. koolituskulude kohta: esialgselt määrati lasteaia oma tulude arvelt 20 000 krooni, raha tõsteti teiste kohustusühikute alla peale 23. veebruaril 8% kärbet linna poolt. Riigilt saadi koolitusraha 70 200 krooni. 31. detsembriks kulutati 36 595,55 krooni. 29.okt. 2009 käskkirjaga nr PO-1/227 ei lubatud tasuta koolitust. Linnale maksti tagasi 34 004,45 krooni.

III Temeatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Temeatilise riikliku järelevalve käigus selgitati välja 2011.a märtsikuu seisuga Tallinna Lasteaia **Pallipõnn** pedagoogide kvalifikatsioon, atesteerimise korraldus, täienduskoolituse võimaldamine ning Eesti Hariduse Infosüsteemi õpetajate alamregistris andmete õigsuse kontrollimine. Lasteaia juhtkond on 2- liikmeline, mõlemad juhid on enne olnud tunnustatud õpetajad ning juhtidena vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajaid töötab lasteaias 30, kellest 29 vastab kvalifikatsioonile, 1 ei vasta (töötab tähtajalise töölepinguga), õpib pedagoogilise kõrgkooli viimasel kursusel.

2. Lasteaed on õppiv organisatsioon, kus on hästi toimiv ja motiveeriv personali arendamise ning tunnustamise süsteem. Õpetajatel on soov hästi töötada, mille üheks ilminguks on 7 atesteeritud vanempedagoogi.

35

3. Õpetajate täienduskoolitus on üks osa personali arendamise ja tunnustamise süsteemist. Lasteaias on väija töötatud ja toimib pedagoogide individuaalse enesetäiendamise kord. Koolitustel on osalenud kõik lasteaia pedagoogid, pikajalistel koolitustel on osalenud ca ¼ pedagoogidest. Koolituse tulemusi ja planeerimist on analüüsitud lasteaia arengukavas ja sisehindamise aruandes.
4. Personali haridust ja kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid ning täienduskoolituse tõendid ja vastavasisulised EHS-e sissekanded ühtivad.

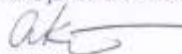
IV Ettepanekud:

Ei ole.

V Ettekirjutused:

Ei ole.

Riikliku järelevalve teostaja:



Aime Kari
Haridus- ja kultuuritalituse peainspektor
Harju Maavalitsus

Õiendi originaal: Harju Maavalitsus
1 koopia: Tallinna Lasteaed Pallipõnn
1 koopia: Tallinna Linnavalitsus
1 koopia: Haridus- ja Teadusministeerium